

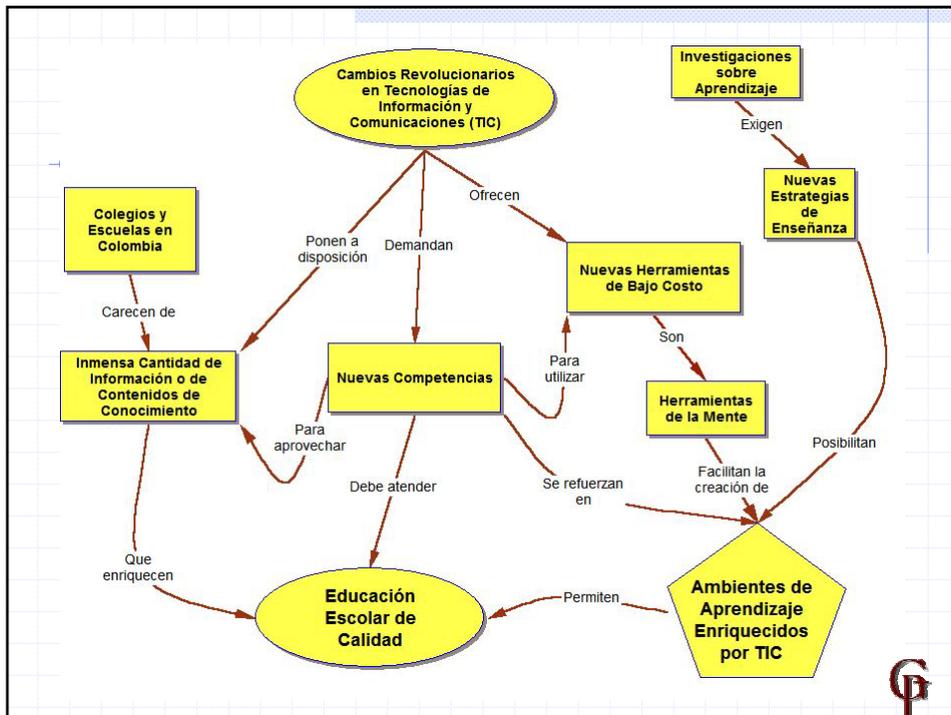
MODELO PARA INTEGRAR LAS TIC AL CURRÍCULO

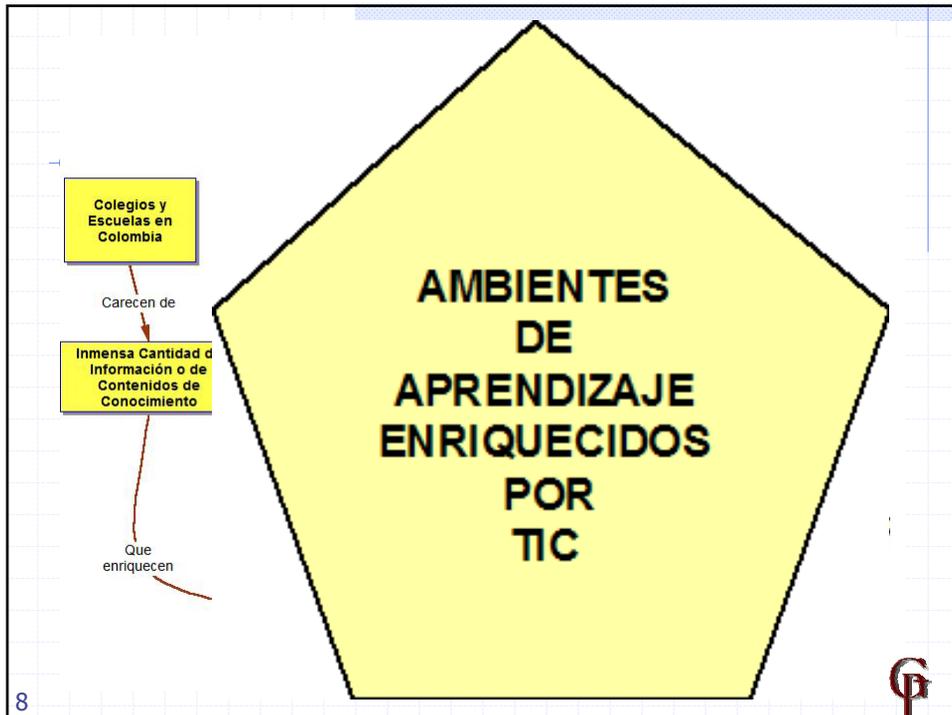
Propuesta de la
Fundación Gabriel Piedrahita Uribe

Francisco Piedrahita Plata
Rector Universidad Icesi
Fundación Gabriel Piedrahita Uribe

**VIII CONGRESO COLOMBIANO
DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

Cali, Julio 12 de 2006



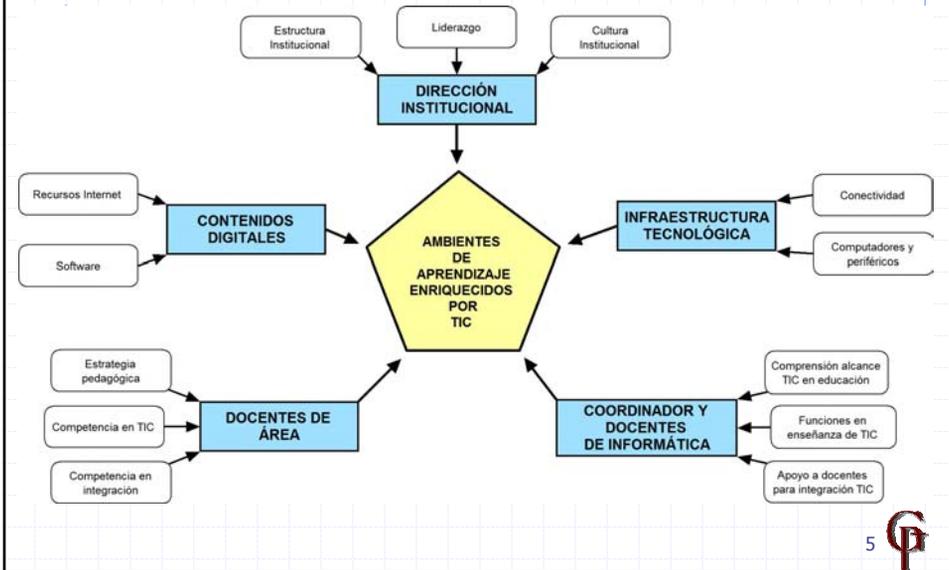


La Integración de las TIC y los Ambientes Enriquecidos de Aprendizaje

✓ VISIÓN:

Docentes y estudiantes, competentes en informática y en manejo de la información, utilizan las TIC con naturalidad y efectividad para enriquecer el aprendizaje y el desarrollo de competencias en las áreas básicas tradicionales del currículo.

UN MODELO PARA INTEGRAR LAS TIC EN EL CURRÍCULO



DIRECCIÓN INSTITUCIONAL



Dirección Institucional

Liderazgo desde las Directivas

Currículo de Informática

MODELO CURRICULAR PARA EL ÁREA DE INFORMÁTICA EN EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

Si ya se ha registrado por favor escriba:
Usuario: _____ Contraseña: _____
Iniciar

Bienvenido a Currículo Interactivo.

Si usted es un usuario registrado, por favor, en la parte superior derecha, escriba su usuario (login) y su contraseña.

Si usted entra por primera vez a Currículo Interactivo, le damos la bienvenida a una herramienta que le permite de manera fácil y adecuada generar en línea el Currículo de Informática según de desea para cada grado escolar. Esta herramienta, con la que se pretende facilitar y agilizar el diseño institucional, a cargo de los docentes de Informática, tiene dos componentes: el primero es una aplicación Web desarrollada por la Fundación Gabriel Prada de la Universidad UPEL, en la ciudad de Cali, Colombia.

El Modelo Curricular, desarrollado para Educación Básica y Media, consiste en la definición, para cada herramienta informática de: objetivos generales, objetivos específicos, contenidos (fundamentados de lo fundamental a lo deseable), indicadores de logro, actividades (para enseñar contenido), instrumentos de integración y lecturas recomendadas (que sirven para profundizar los temas).

Esperamos que le sea útil. Por favor comience con el primer paso:

- 1 Regístrese

Si usted es un usuario registrado y ha olvidado su contraseña por favor escriba su correo de email: _____ Iniciar

En 8 pasos genere el Currículo para cada grado Escolar:

- 1 Regístrese
- 2 Valide su usuario y contraseña
- 3 Cree los Grados en los que enseñe (máximo 22)
- 4 Escape un Grado / Seleccione las herramientas a enseñar en el Grado escogido
- 5 Seleccione los Objetivos Específicos para cada herramienta
- 6 Visualice el Currículo de un Grado
- 7 Copie toda la información generada para el grado escogido y pegarla en un Procesador de texto
- 8 Edite el Currículo generado y adjúntelo a las necesidades particulares del grado escogido

Archivos
Última
http://www

Este documento
Fundación
participan
Cali, Cole
Colegio A
Chiquin

DEFIN
Se define
informa

ALCA
Se busca
para ac
investig
éticos r

OBJE
Al term
adecua
investig

OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<http://www.euteka.org/curriculoz/>

- ✓ La Fundación conjuntamente con la U. Icesi trabajó con una "comunidad de práctica" para la construcción de un Modelo Curricular de informática en la que participan 13 colegios oficiales y privados de Cali

9

Dirección Institucional

Estructura Institucional

- ✓ Establecer el Comité de TIC con participación del Rector.
- ✓ Crear y diseñar el cargo de Coordinador Informático.
- ✓ Asegurar el soporte técnico.
- ✓ Asignar espacios institucionales para desarrollo del Plan.

10



Dirección Institucional

Estructura Institucional

Espacios para:

- ✓ Capacitación de docentes en TIC y en nuevas estrategias pedagógicas.
- ✓ Reuniones periódicas entre coordinador y docentes de informática.
- ✓ Reuniones periódicas de planeación y seguimiento de proyectos de integración (Informática+Área).
- ✓ Realización de la integración (Laboratorio de Integración).
- ✓ Reuniones periódicas del Comité de TIC.



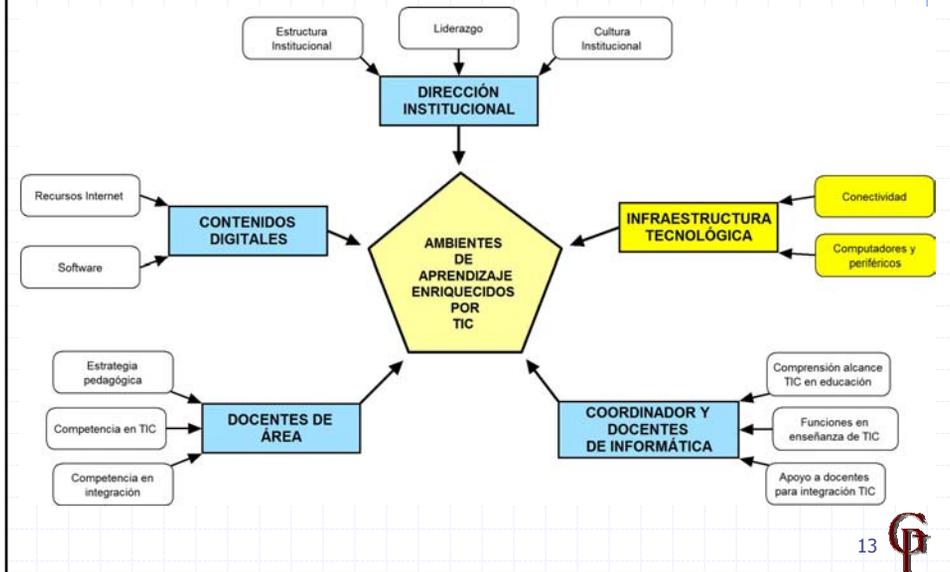
Dirección Institucional

Cultura Institucional

- ✓ Generar ambientes que incentiven el espíritu innovador de los maestros.
- ✓ Apoyar a docentes (motivación, disponibilidad de tiempo para capacitación, reconocimiento).
- ✓ Incentivar el asumir riesgos para realizar cambios cuyos resultados solo se verán a mediano plazo.
- ✓ Promover el uso de la informática en la Institución para ejecutar tareas diversas.
- ✓ Promover estrategias pedagógicas constructivistas.
- ✓ Establecer políticas compatibles de estándares y evaluación.



INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA



Infraestructura Tecnológica

✓ COMPUTADORES Y PERIFÉRICOS

- * ¿Cuáles?
- * ¿Cuántos?
- * ¿Dónde?

✓ CONECTIVIDAD

- * Cobertura
- * Capacidad/Velocidad

Infraestructura Tecnológica

✓ Computadores y Periféricos - ¿Cuáles y Cuántos?



Computadores Personales



Cámaras Fotográficas Digitales



Vídeo Projectores



Impresoras



e-libros



Escáneres



Sensores



Cámaras de Vídeo



Sondas



Robots

15



Infraestructura Tecnológica

✓ Computadores y Periféricos - ¿Dónde?

En el laboratorio o salón de cómputo (Aula de Informática)



16



Infraestructura Tecnológica

✓ Computadores y Periféricos - ¿Dónde?

En el aula de Informática

Ventajas

- ✓ Óptima utilización de la inversión.
- ✓ Mayor seguridad y confiabilidad.
- ✓ Facilitan el desarrollo de competencia informática.

Desventajas

- ✓ Dificultades para integración.
- ✓ Limitaciones de acceso.
- ✓ Exige desplazamiento de docente y estudiantes.
- ✓ Menor compromiso de los usuarios con el cuidado de los equipos por ser recurso comunal.



Infraestructura Tecnológica

✓ Computadores y Periféricos - ¿Dónde?

En los Salones de Clase

Ventajas

- ✓ Ideales para la integración.
- ✓ Facilidad de acceso.

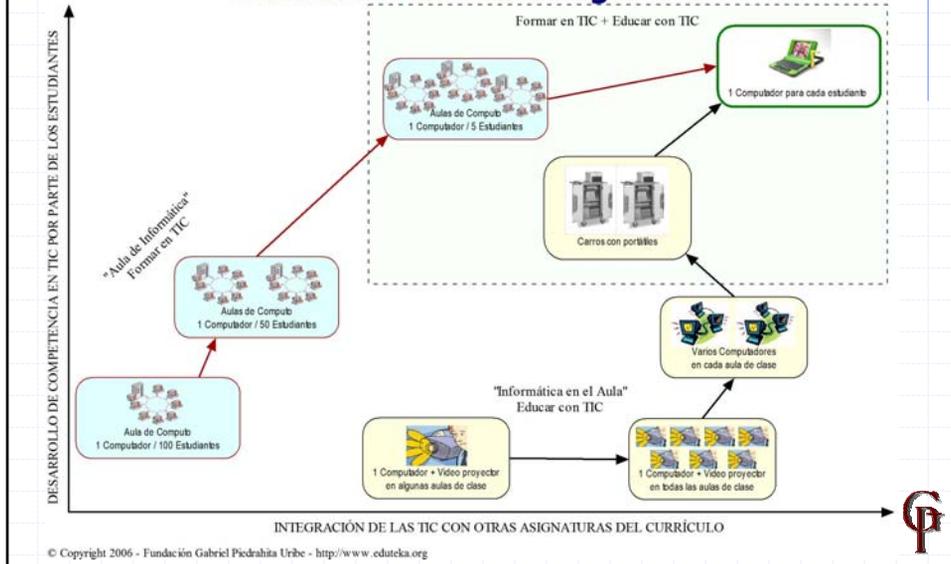
Desventajas

- ✓ Limitan el desarrollo de competencia informática.
- ✓ Exigen mucha habilidad de los docentes.
- ✓ Atención a seguridad.
- ✓ Acceso a Internet distribuído.
- ✓ Distribución del espacio físico.



Infraestructura Tecnológica

Dos rutas hacia la integración



Infraestructura Tecnológica

✓ CONECTIVIDAD

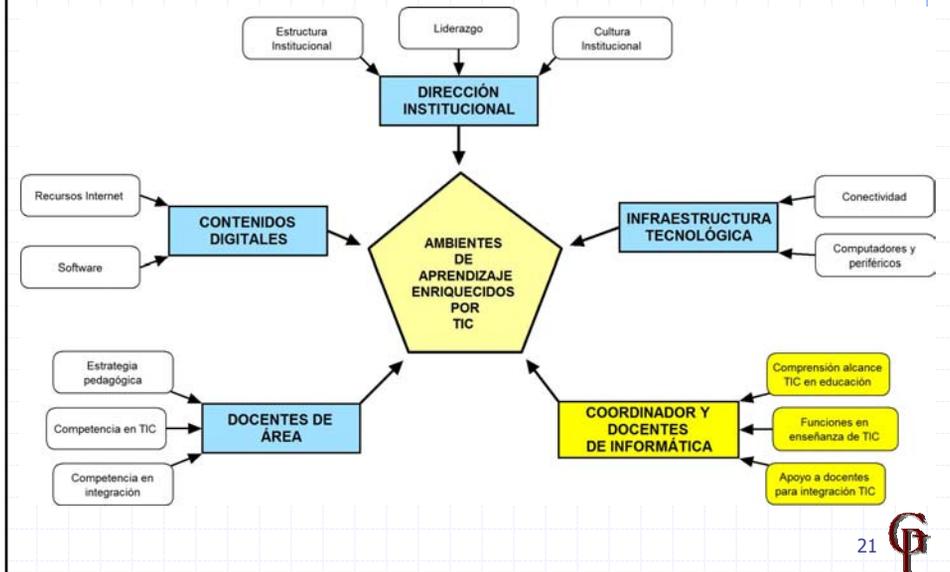
Cobertura

- ✓ Aula(s) de Tecnología (Laboratorio)
- ✓ Biblioteca
- ✓ Oficinas/Administración
- ✓ Aulas generales
- ✓ Sala de profesores

Capacidad/Velocidad

- ✓ Discado a línea conmutada
- ✓ Conexión directa
 - RDSI
 - ADSL
 - Cable
 - Satélite
 - Inalámbrica

COORDINADOR Y DOCENTES DE INFORMÁTICA



Coordinador y Docentes de Informática

Comprensión del alcance de las TIC en Educación

- ✓ Demostrar comprensión de los verdaderos alcances de las TIC y de cómo utilizarlas efectivamente para potenciar procesos educativos, tanto en informática como en otras áreas.
- ✓ Demostrar conocimiento, habilidades y disposiciones que lo facultan para enseñar el uso de TIC.
- ✓ Demostrar conocimiento, habilidades y disposiciones que lo facultan para apoyar el desarrollo de la Competencia para el Manejo de Información (CMI).

Coordinador y Docentes de Informática

Funciones en la enseñanza de las TIC

- ✓ Elaborar currículum de informática adecuado a las condiciones particulares de la institución que garantice la adquisición de competencias en esta área por parte de los estudiantes.
- ✓ Escoger y aplicar estrategias pedagógicas adecuadas para lograr estas competencias.
- ✓ Atender las dificultades que se presenten en el proceso.
- ✓ Velar por que se alcancen los objetivos establecidos en el currículum.



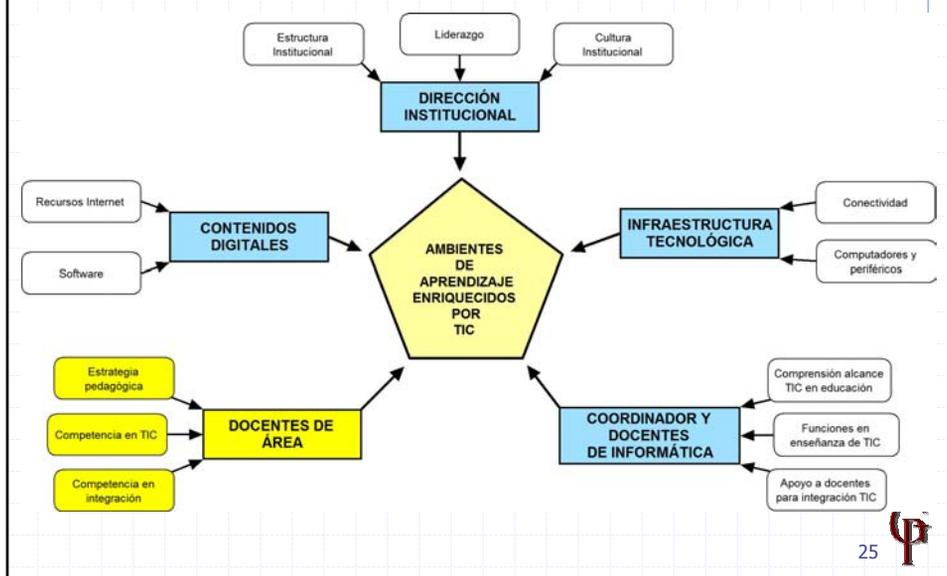
Coordinador y Docentes de Informática

Apoyo a docentes para integración TIC

- ✓ Proporcionar entrenamiento, acompañamiento y asistencia técnica a otros docentes para lograr la integración de las TIC en sus asignaturas.
- ✓ Jalonar el proceso de implementación del modelo en su institución.



DOCENTES DE ÁREA



Docentes de Área

- ✓ Competencia en TIC
 - * Herramientas informáticas
- ✓ Competencia en Manejo de Información (CMI)
- ✓ Estrategias Pedagógicas
 - * Instrucción Dirigida
 - * Constructiva / Activa
- ✓ Competencia en Integración
 - * Niveles de Integración

Docentes de Área

Competencia en TIC

- ✓ Manejo de computadores y equipos periféricos
 - * Competencia tecnológica
- ✓ Manejo de herramientas de software genéricas
 - * Procesador de Texto
 - * Presentador Multimedia
 - * Hoja de Cálculo
 - * Navegador de Internet
 - * Correo Electrónico
 - * Software para manejo de Bases de Datos
 - * Construcción de Páginas Web



Docentes de Área

Competencia en Manejo de Información (CMI)

- ✓ 1. DEFINIR UN PROBLEMA DE INFORMACIÓN
 - Plantear una Pregunta Inicial
 - Definir qué se necesita indagar para responderla
 - Hacer un plan de investigación
- ✓ 2. BUSCAR Y EVALUAR INFORMACIÓN
 - Acceder a fuentes de información
 - Evaluar fuentes de información
- ✓ 3. ANALIZAR INFORMACIÓN
 - Leer, entender, comparar y evaluar la información
- ✓ 4. SINTETIZAR Y UTILIZAR LA INFORMACIÓN
 - Elaborar un producto concreto
 - Comunicar la información a otros



Docentes de Área

Estrategias Pedagógicas

Ambientes Constructivistas de Aprendizaje, enriquecidos por las TIC:

- Centrados en el estudiante
- Activos
- Constructivos
- Colaborativos
- Intencionales
- Complejos
- Contextuales
- Conversacionales
- Reflexivos

Las TIC no reemplazan al maestro.

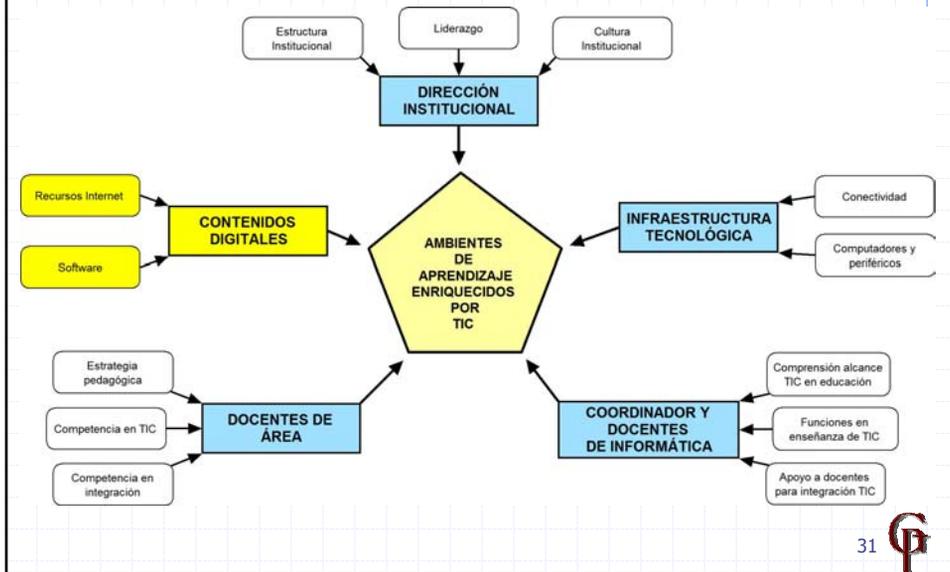
Docentes de Área

Competencia en Integración

Niveles de Integración

1. Preintegración (Productividad Profesional)
2. Instrucción Dirigida
3. Integración Básica
4. Integración Media
5. Integración Avanzada
6. Integración Experta

CONTENIDOS DIGITALES



Contenidos Digitales Software (gratis o de bajo costo)

- ✓ **Herramientas Genéricas**
 - + Procesador de Texto
 - + Presentador Multimedia
 - + Hoja de Cálculo
 - + Manejador de Bases de Datos
 - + Navegador de Internet
 - ✓ **Software Interactivo**
 - + Simulaciones
 - + Tutores
 - + Otros
 - ✓ **Otro Software Educativo**
 - + Aprendizaje Visual (Mapas Conceptuales, Líneas de Tiempo, etc)
 - + Visualizadores
 - + Otros
- 32 

Contenidos Digitales - Lenguaje Procesador de Texto – Insertar Comentarios

eduteka:
Este es un comentario a la oración "Como se mencionó anteriormente, la...". note que el marcador [e1] que se encuentra encabezando este párrafo se insertó automáticamente en el texto original, al igual que el resaltado amarillo. Note también que cuando se ubica el cursor sobre el texto resaltado aparece el comentario en una ventana a manera de nota (post-it).

eduteka:
Este es un comentario a la oración "Como se mencionó anteriormente, la...". note que el marcador [e1] que se encuentra encabezando este párrafo se insertó automáticamente en el texto original, al igual que el resaltado amarillo. Note también que cuando se ubica el cursor sobre el texto resaltado aparece el comentario en una ventana a manera de nota (post-it).

INSERTAR COMENTARIOS. Como se mencionó anteriormente, la retroalimentación es un aspecto esencial para mejorar la redacción.[e1] Es importante para indicar errores de gramática y de ortografía, pero el aprendizaje real ocurre, cuando la persona que está haciendo la revisión discute el contenido y plantea preguntas que llevan a reflexionar sobre la manera como se ha presentado el material. Pero ¿cómo se logra que todos esos comentarios de las veces no caben y en ultimas, los comentarios del revisor ter (por lo menos con mi letra!).

2

Contenidos Digitales - Lenguaje Procesador de Texto – Control de Cambios

RESALTAR LOS CAMBIOS. La herramienta para "Resaltar Cambios" que aparece en el menú de herramientas es ideal para la escritura que se hace de manera colaborativa [4]. Al activarse esta opción en Word, se señalan o marcan los cambios que se hacen en el documento original para permitir hacerles un seguimiento. Esto significa que cuando usted, el editor, elimina una palabra, puntuación o frase en una oración, el texto no desaparece; queda tachado y con el color seleccionado en las preferencias de Word (por ejemplo palabras eliminadas), para distinguirlo fácilmente del texto que no se modificó. Por el contrario, cuando se agregan palabras al texto, éstas aparecen subrayadas y con el color seleccionado, diferente del color utilizado para indicar el texto eliminado (por ejemplo: palabras insertadas). También, aparece en el margen una línea vertical para identificar los renglones en los que se han hecho las modificaciones. La ventaja de ésta herramienta para "Resaltar Cambios" que aparece en el menú de herramientas es ideal para la escritura que se hace de manera colaborativa [4]. Al activarse esta opción en Word, se señalan o marcan los cambios que se hacen en el documento original para permitir hacerles un seguimiento. Esto significa que cuando usted, el editor, elimina una palabra, puntuación o frase en una oración, el texto no desaparece; queda tachado y con el color seleccionado en las preferencias de Word (por ejemplo palabras eliminadas), para distinguirlo fácilmente del texto que no se modificó. Por el contrario, cuando se agregan palabras al texto, éstas aparecen subrayadas y con el color seleccionado, diferente del color utilizado para indicar el texto eliminado (por ejemplo: palabras insertadas). También, aparece en el margen una línea vertical para identificar los renglones en los que se han hecho las modificaciones. La ventaja de ésta herramienta para "Resaltar Cambios" que aparece en el menú de herramientas es ideal para la escritura que se hace de manera colaborativa [4]. Al activarse esta opción en Word, se señalan o marcan los cambios que se hacen en el documento original para permitir hacerles un seguimiento. Esto significa que cuando usted, el editor, elimina una palabra, puntuación o frase en una oración, el texto no desaparece; queda tachado y con el color seleccionado en las preferencias de Word (por ejemplo palabras eliminadas), para distinguirlo fácilmente del texto que no se modificó. Por el contrario, cuando se agregan palabras al texto, éstas aparecen subrayadas y con el color seleccionado, diferente del color utilizado para indicar el texto eliminado (por ejemplo: palabras insertadas). También, aparece en el margen una línea vertical para identificar los renglones en los que se han hecho las modificaciones. La ventaja de ésta

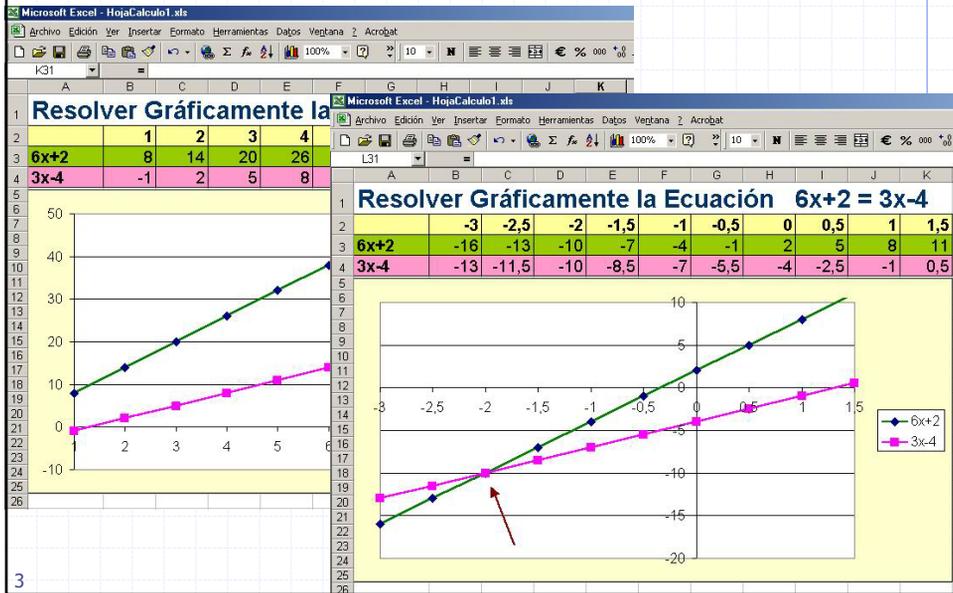
ramienta para "Resaltar Cambios" que aparece en el menú de herramientas es ideal para la escritura que se hace de manera colaborativa [4]. Al activarse esta opción en Word, se señalan o marcan los cambios que se hacen en el documento original para permitir hacerles un seguimiento. Esto significa que cuando usted, el editor, elimina una palabra, puntuación o frase en una oración, el texto no desaparece; queda tachado y con el color seleccionado en las preferencias de Word (por ejemplo palabras eliminadas), para distinguirlo fácilmente del texto que no se modificó. Por el contrario, cuando se agregan palabras al texto, éstas aparecen subrayadas y con el color seleccionado, diferente del color utilizado para indicar el texto eliminado (por ejemplo: palabras insertadas). También, aparece en el margen una línea vertical para identificar los renglones en los que se han hecho las modificaciones. La ventaja de ésta

4

34

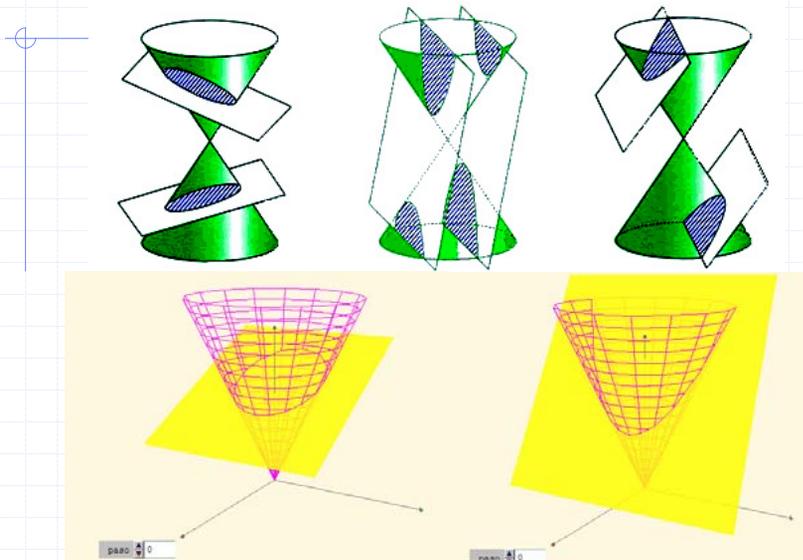
Contenidos Digitales - Matemáticas

Hoja de Cálculo – Graficar Funciones



Contenidos Digitales - Matemática

Software Interactivo – Cónicas



Contenidos Digitales - Matemática

Software Interactivo - Simulaciones



Shodor Foundation

MATEMÁTICA INTERACTIVA

Fundación Gabriel Piedrahita Uribe





Los objetivos de MATEMÁTICA INTERACTIVA, son la creación, recolección, evaluación y diseminación de materiales interactivos basados en Java, para la exploración en Ciencias y Matemáticas

2 FUENTE: <http://www.eduteka.org/MI/master/interactivate/>
37 

Contenidos Digitales - Ciencias Naturales

Software - Aprendizaje Visual



Fundación Gabriel Piedrahita Uribe

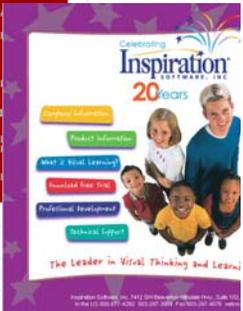
Descargue una propuesta Curricular para el área de Informática

Regístrese Envíe Contenidos Informen Eventos Directorio Foros de Discusión Recomendaciones

Miércoles 27 de Octubre de 2004

Buscar

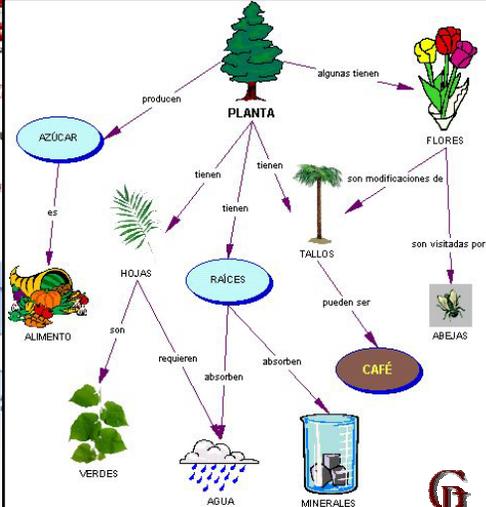
Reseña de Software para Aprendizaje Visual Disponible en la Red



Inspiration
SOFTWARE, INC.
Celebrating 20 years

The IHMC CmapTools software empowers users to construct, navigate, share, and criticize knowledge models represented as Concept Maps

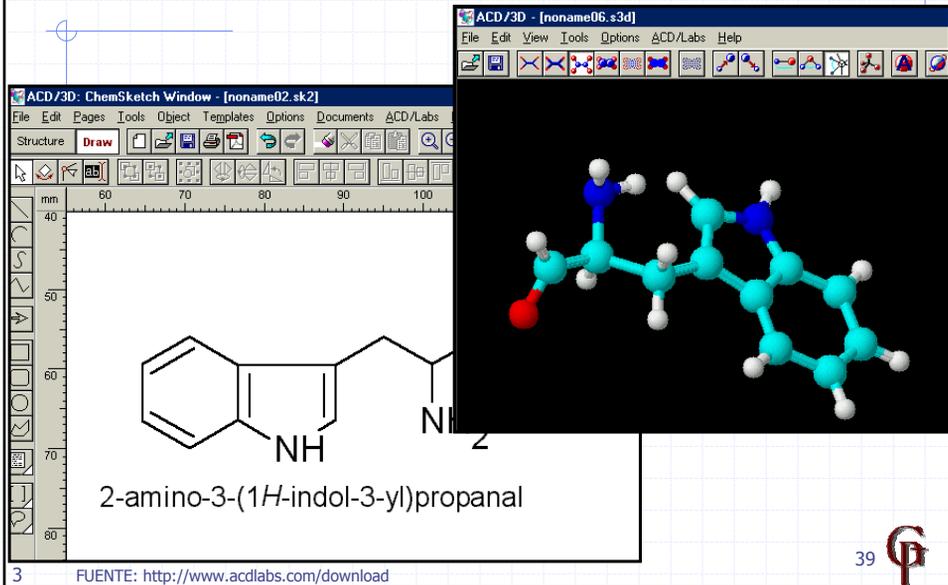
Institute for Human and Machine Cognition (IHMC) provides Support



6 FUENTES: <http://www.smartdraw.com> - <http://cmap.ihmc.us/> - <http://www.inspiration.com>

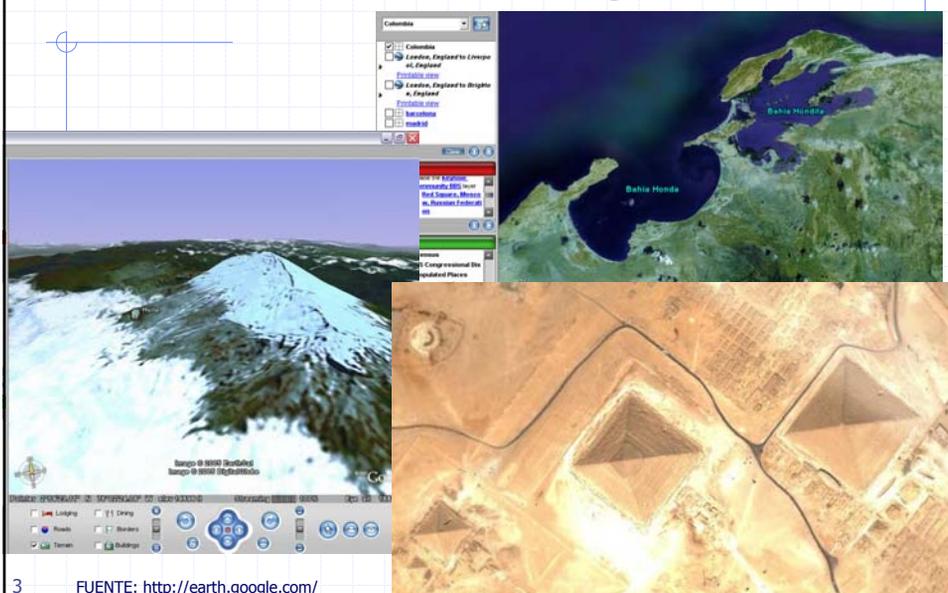

Contenidos Digitales - Ciencias Naturales

Visualizadores - Moléculas



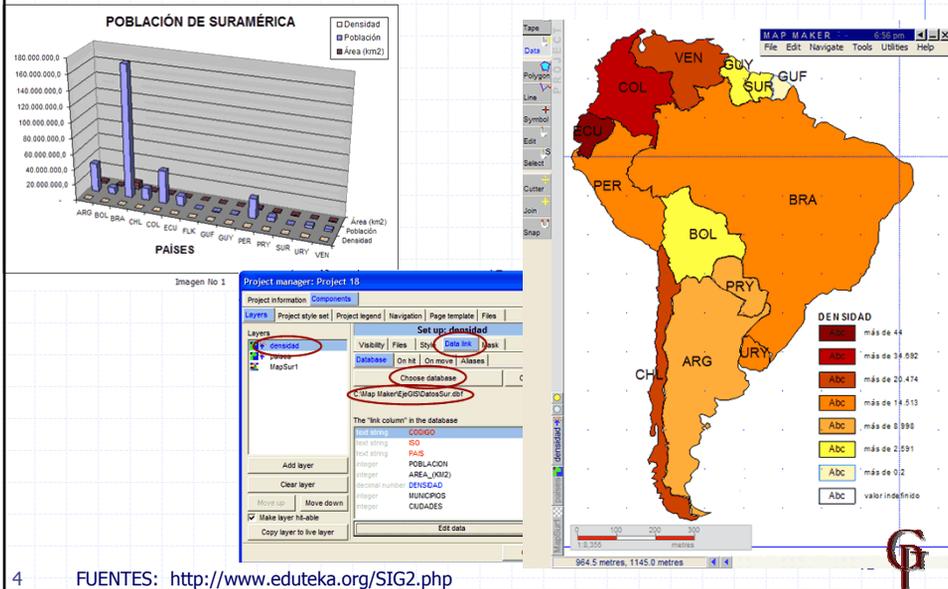
Contenidos Digitales - Ciencias Sociales

Visualizadores - Geografía



Contenidos Digitales - Ciencias Sociales

Base de Datos – SIG



Contenidos Digitales

Recursos gratuitos de Internet

- ✓ Portales especializados para educación
- ✓ Recursos Digitalizados (libros, documentos, mapas, simulaciones, revistas, diccionarios, imágenes, videos, etc.)
- ✓ Proyectos de Clase
- ✓ Proyectos Colaborativos
- ✓ Sistemas de Comunicación (correo electrónico, chats, foros, listas de discusión, etc)

Contenidos Digitales Portales Especializados para Educación

The image displays three educational portals. On the left is 'Eduareks' with a sidebar of categories like 'Recursos' and 'Artículos'. In the center is 'Colombia aprende' featuring various educational resources and a 'Software educativo' section. On the right is 'educarchile.cl' with news articles, a 'Foro de debate', and a 'MindMap' tool. Below the portals, the source URL is provided: <http://www.eduteka.org>; <http://www.colombiaaprende.edu.co>; <http://www.educarchile.cl>; and the page number 43.

Contenidos Digitales Recursos Digitalizados – Revistas/Diarios

The image shows three digitalized news and magazine portals. 'BBC MUNDO.com' features a headline about 'Incertidumbre sobre salud de Arafat'. 'EL PAIS.com.co' displays a headline about 'Al MIO no le alcanza la gasolina'. 'Semana.com' shows a sidebar with various topics like 'Confidenciales' and 'Opinión'. Below the portals, the source URL is provided: <http://www.semana.com> - <http://www.elpais.com.co> - <http://news.bbc.com.uk/hi/spanish/news/>; and the page number 44.

Contenidos Digitales Recursos Digitalizados - Diccionarios

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA
Miércoles, 14 de agosto de 2002

Diccionario 2001 Consultas lingüísticas

DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Vigésima segunda edición

Escriba la palabra que desea consultar: Consultar Salir

[Ayuda](#)

[mostrar formato DRAE](#)

método.
(Del lat. *methodus*, y este del gr. $\mu\theta\theta\omicron\delta\omicron\varsigma$).

1. m. Modo de decir o hacer con orden.
2. m. Modo de obrar o proceder, hábito o costumbre que cada uno tiene y observa.
3. m. Obra que enseña los elementos de una ciencia o arte.
4. m. *Fil.* Procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla.

~ **real.**

1. m. Vía administrativa del Estado para la tramitación de las peticiones de los fieles a la Santa Sede.

Real Academia Española © Todos los derechos reservados

3 FUENTE: <http://www.rae.es>



Contenidos Digitales Recursos Digitalizados - Bibliotecas

BANCO DE LA REPÚBLICA
BIBLIOTECA LUIS ÁNGEL AR

Publicación Online
Universidad de León

literatura infantil

CuatroGatos

Un álbum de Shinsoken: El aprendiz de bonzo entre y los

Los mejores del 2002 haga clic

Para realizar búsquedas útiles
Escriba una palabra relacionada:

<http://www.lablaa.org>

<http://www.bibliotecasvirtuales.com>

<http://cuatrogatos.org/>

3 FUENTE: <http://www.lablaa.org/home.htm> - <http://www.bibliotecasvirtuales.com/> - <http://cuatrogatos.org/>



Contenidos Digitales

Recursos Digitalizados - Museos de Arte

LOUVRE Colecciones Pinturas Sumario

Palacio y museo
 - Historia del Louvre
 - Colecciones
 - Visita virtual
 - Actualidad

Actividades
 - Exposiciones
 - Auditorium
 - Visitas-conferencias y talleres
 - Acción educativa

Informaciones
 - Louvre práctico
 - Contactos
 - Publicaciones y bases de datos

- Venta de billetes
 - Louvre.edu
 - Tienda electrónica

Leonardo di ser Piero da Vinci, llamado Leonard da Vinci
 1452-1519
Retrato de Monna Lisa (1479- antes de 1550)
 llamada la Gioconda
 1503-1506
 Tabla A 77 cm; L 53 cm
 INV 779

Si la identificación de Vasari es exacta, el retrato que Leonardo trae a Francia y que fue adquirido por Francisco I, representa a Monna Lisa, esposa desde 1495 de Francesco di Bartolomeo di Zanoli del Giocondo. El nombre de este notable florentino sería entonces el origen de la apelación que se ha dado a este célebre cuadro. Pero "gioconda" designa también en italiano a la mujer alegre, la mujer agradable. El retrato, que tuvo gran influencia en la pintura italiana, tiene el valor del tipo ideal. La sonrisa que da vida a la Gioconda está representada en numerosos cuadros de Leonardo. A veces se concluye que la obra tuvo una larga maduración, comenzada en Florencia en 1503-1506 y acabada durante las peregrinaciones de

4 FUENTE: <http://www.louvre.fr/espanol.htm>

47

Contenidos Digitales

Proyectos de Clase

<http://www.eduteka.org/ProyectoEstructuraRamasPoderPublico.php>
<http://www.eduteka.org/ProyectoFuncionesRamasPoderPublico.php>
<http://www.eduteka.org/ProyectoParticipacionCiudadana.php>
<http://www.eduteka.org/ProyectoReformaElectoral.php>

Versión imprimible | Recomiende este artículo

COMPETENCIAS CIUDADANAS
 Grados 9º - 11º (13 a 17 años)

REFORMA ELECTORAL

DESCRIPCIÓN GENERAL
 Con este proyecto se busca que el estudiante, basándose en una votación simulada para Concejo, Cámara de Representantes, Asamblea y Senado y utilizando la Hoja de Cálculo, asigne las curules a proveer entre los candidatos que ganan el derecho a ellas. También, como parte del ejercicio, los estudiantes deben utilizar tanto el método anterior para asignar curules (cuociente y residuo), como el actual (umbral y cifra repartidora) [1], para que puedan comparar los resultados y reflexionar sobre las diferencias e implicaciones de ambos sistemas en el ámbito político y democrático.

El método actual de asignación de curules, surge como consecuencia de una reforma política constitucional que, mediante el Acto Legislativo 01 de 2003, realizó modificaciones al sistema electoral colombiano, modificaciones estas encaminadas a: fortalecer los partidos políticos actuales, enriquecer la participación democrática y permitir una mayor pluralidad [1]. Teniendo en cuenta lo anterior, la utilización de la Hoja de Cálculo facilita el análisis de las diferencias entre ambos sistemas electorales, porque permite al estudiante manejar los datos de manera global y establecer las diferencias más sobresalientes que le permiten realizar un análisis.

Por otra parte, pero con relación a todo lo que antecede, se pretende que el estudiante desarrolle competencias ciudadanas tales como conocimiento, participación, reflexión y capacidad de opinión crítica y argumentada frente a los cambios introducidos a este importante mecanismo de participación ciudadana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO

RECURSOS
 Estándares y Currículos
 Proyectos de Clase
 Herramientas
 Artículos
 Reseñas Sitios Web, Hardware, Software, etc.
 Entrevistas
 Investigaciones
 Libros y Fragmentos
 Editoriales
 Agenda
 Directorio
 Archivo

4

47

Contenidos Digitales Proyectos Colaborativos

RED DE ESCRITORES



Enlaces para el Col...
...abiendo un mundo

JUNTOS CONSTRUIMOS



AÑO 2.002 **AÑOS**

ESCRIBE Y MANDA TUS

Coordinadora: Hna Fanny
Colegio La Inmaculada, Chi

Escuela Virtual

Acceso virtual y seguro al conocimiento para las comunidades educativas rurales de Caldas Colombia

| Inicio | Fases | Estrategias | Impacto | Proyectos | Visitas | Consultorios Virtuales |
|--|--|---|--------------------------------|--|---------|------------------------|
| Proyectos desarrollados 2.002 | | Proyectos desarrollados 2.003 | | Proyectos desarrollados 2.004 | | |
| Proyectos Colaborativos 2.005 | | | | | | |
| Proyectos de ley - Prevención de desastres | Proyecto Colaborativo | Inicio - Finalización | Comité del Gobierno E. | Productos | | |
|  <p>Prevención de desastres Cómo prevenir incendios? Inscripciones: Abril- 1-8 -2005</p> | <p>Prevención de desastres: Cómo prevenir incendios Inscripciones: Abril- 1-8 -2005</p> | <p>Abril 11 - 2005 Junio 30 - 2005</p> | <p>Prevención de desastres</p> | <p>Proyecto en desarrollo</p> | | |
| Proyectos de ley - Conservación del Medio Ambiente | Proyecto Colaborativo | Inicio - Finalización | Comité del Gobierno E. | Productos | | |
|  <p>La Guadua Inscripciones: Abril- 1-8 -2005</p> | <p>La Guadua emblema de Caldas Inscripciones: Abril- 1-8 -2005</p> | <p>Abril- 11 - 2005 Junio 30 - 2005</p> | <p>Medio Ambiente</p> | <p>Productos Por solicitud de las instituciones, este proyecto continúa durante este año</p> | | |
|  | <p>Vivero Forestal, Ornamentos, de la Guadua y Banco de Preñados Inscripciones: Abril- 1-8 -2005</p> | <p>Abril- 11 - 2005 Junio 30 - 2005</p> | <p>Medio Ambiente</p> | <p>Productos</p> | | |

3 FUENTE: <http://www.geocities.com/redescritores/> - <http://www.recintodelpensamiento.com/innova/> 49

Contenidos Digitales Sistemas de Comunicación

Gmail Bienvenido a Gmail

La visión del correo electrónico

Gmail experimenta una nueva forma de poder encontrar siempre el que desea.

- **Buscar, no ordenar**
Utilice la búsqueda de Google para encontrar el correo que desea.
- **No eliminar nada**
Le ofrecemos 2000 megabytes de espacio para almacenar sus mensajes.
- **Siempre en contexto**
Cada mensaje se agrupa con otros mensajes relacionados.
- **Sin anuncios emergentes ni banners**
Solo verá **anuncios de texto** relacionados con sus intereses.



Yahoo! Messenger

Características: Animaciones/Caritas/Ambientes/Juegos/Webcam

Yahoo! Messenger te permite

- Comunicarte con texto, voz y video en tiempo real
- Desafiar a tus amigos a una partida de Yahoo! Juegos
- Mostrar tus emociones con caritas, y animaciones

Para Windows 98/Me, 2000 y XP: **Descargar**



MSN Messenger

Always sign in as: Online

Signing In... Cancel

MSN Today

Click here to learn about the Customer Experience Improvement Program.

Amigos (2/13)

- Sara Andrea (Desconectado)
- Juliana... (Online)
- Andrés... (Offline)
- CECIB... (Offline)
- Andrés (Offline)
- Andrea (Offline)
- Guero... (Offline)
- Herman... (Offline)
- Joan David... (Offline)
- JUANES... (Offline)
- la mora... (Offline)
- Igreja... (Offline)
- NATICA... (Offline)
- alfarado... (Offline)
- Togo... (Offline)

Computadores de trabajo (0/1)

- Katrina Ingo... (Offline)

Familiares (0/7)

- Esteban... (Offline)

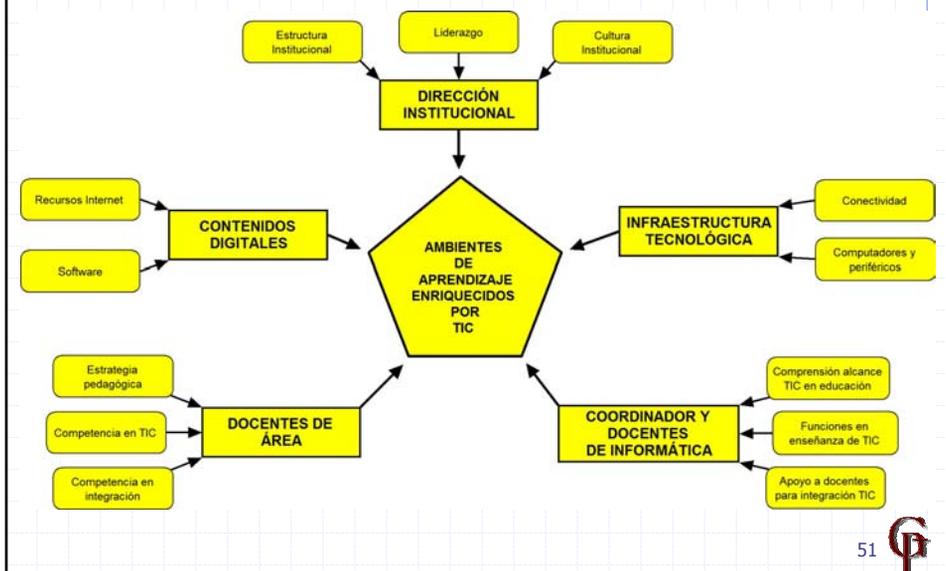
ADD a Contact

Search the web

Cameras Digitales desde \$199.999

2 FUENTE: <http://www.gmail.com> - <http://es.yahoo.com/> - <http://messenger.msn.com/> 50

UN MODELO PARA CREAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE ENRIQUECIDOS POR TIC



GRACIAS



<http://www.eduteka.org>