



## **COLEGIO COMFANDI MIRAFLORES**

### **CURRÍCULO DE INFORMÁTICA**

## **COMPETENCIA PARA MANEJAR INFORMACIÓN (CMI)**

**Año Lectivo 2007-2008**

Elaborado por:

Álvaro Contreras – Coordinador de Informática

James Patiño – Docente de Informática

Andrés Ávila Dorado – Docente de Informática

Edward Javier Muñoz Patiño – Docente de Informática

Otoniel Rengifo – Docente de Informática

**COLEGIO COMFANDI MIRAFLORES**

**Calle 3 No 23B-18 (Miraflores)**

**CALI – COLOMBIA**

#### **NOTA:**

El presente componente curricular “Competencia para Manejar Información (CMI)” hace parte del Currículo general de Informática del Colegio Comfandi Miraflores, institución cuyos docentes de Informática fueron capacitados por la Fundación Gabriel Piedrahita Uribe en este y otros temas.

Este documento, elaborado por ellos, es prueba fehaciente de lo que se logra con una capacitación cuando los docentes se comprometen a fondo en el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje de sus Instituciones Educativas con la utilización de las TIC. Demuestra además, como se alcanzan objetivos cuando los Directivos Escolares apoyan permanentemente estos procesos.

**COLEGIO COMFANDI MIRAFLORES**  
**CURRÍCULO DE INFORMÁTICA**

**GRADO SEXTO**

Horas de Informática: 2

Usuarios por Computador: 1 - Períodos de clase de: 45 minutos cada uno

TEMAS:

MANEJO DEL RATÓN - MANEJO DEL TECLADO - SISTEMA INFORMÁTICO (HARDWARE Y SOFTWARE) - SISTEMA OPERATIVO - PROCESADOR DE TEXTO - INTERNET INFORMACIÓN - COMPETENCIA PARA EL MANEJO DE INFORMACIÓN (CMI) - APRENDIZAJE VISUAL

---

**GRADO SÉPTIMO**

Horas de Informática: 2

Usuarios por Computador: 1

Períodos de clase de: 45 minutos cada uno

TEMAS:

SISTEMA INFORMÁTICO (HARDWARE Y SOFTWARE) - SISTEMA OPERATIVO - PROCESADOR DE TEXTO - INTERNET INFORMACIÓN - COMPETENCIA PARA EL MANEJO DE INFORMACIÓN (CMI) - APRENDIZAJE VISUAL -

---

**GRADO OCTAVO**

Horas de Informática: 3 (105 horas año lectivo)

Usuarios por Computador: 1

Períodos de clase de: 45 minutos cada uno

TEMAS:

SISTEMA INFORMÁTICO (HARDWARE Y SOFTWARE) - SISTEMA OPERATIVO - PROCESADOR DE TEXTO - PRESENTADOR MULTIMEDIA - INTERNET INFORMACIÓN - COMPETENCIA PARA EL MANEJO DE INFORMACIÓN (CMI) - APRENDIZAJE VISUAL - ELEMENTOS MULTIMEDIA - INTERNET COMUNICACIÓN -

---

**GRADO NOVENO**

Horas de Informática: 3

Usuarios por Computador: 1

Períodos de clase de: 45 minutos cada uno

TEMAS:

HOJA DE CÁLCULO - INTERNET INFORMACIÓN - COMPETENCIA PARA EL MANEJO DE INFORMACIÓN (CMI) - APRENDIZAJE VISUAL -

---

**GRADO DÉCIMO**

Horas de Informática: 4 - Usuarios por Computador: 1 - Períodos de clase de: 45 minutos cada uno

TEMAS

Excell, Internet Información, CMI, Aprendizaje visual,

---

**GRADO ONCE**

Horas de Informática: 3 - Usuarios por Computador: 1 - Períodos de clase de: 45 minutos cada uno

TEMAS:

Base de datos, Internet Información, CMI, Aprendizaje Visual

# COMPETENCIA PARA MANEJAR INFORMACIÓN (CMI)

## GRADO 6

### DEFINICIÓN

CMI se puede definir como la habilidad individual para:

- Reconocer la necesidad de información
- Identificar y localizar fuentes de información adecuadas
- Saber cómo llegar a la información dentro de las fuentes
- Evaluar la calidad de la información obtenida
- Organizar la Información
- Usar la información de manera efectiva

### ALCANCE

Se busca que el estudiante adquiera competencias que le permitan tanto juzgar la validez, pertinencia y actualidad de la información como realizar procesos investigativos sistemáticos con el fin de solucionar problemas de información; competencias estas hoy más importantes que nunca debido a la cantidad enorme de información a la que actualmente se tiene acceso.

### OBJETIVO GENERAL

Al terminar la instrucción en esta competencia, el estudiante debe estar en capacidad de realizar investigaciones sistemáticas y efectivas con el fin de solucionar problemas de información mediante la obtención, evaluación crítica, selección, uso, generación y comunicación de información.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender la importancia de manejar adecuadamente información, manejo que incluye cómo encontrarla, evaluarla críticamente (cuestionarla) y utilizarla.
- Utilizar criterios de búsqueda adecuados que permitan localizar y acceder las mejores fuentes que contengan la información más pertinente.

### CONTENIDOS

- ❖ **Comprender la importancia de manejar adecuadamente información, manejo que incluye cómo encontrarla, evaluarla críticamente (cuestionarla) y utilizarla.**
  - Comprender la existencia de múltiples fuentes de información (libros, revistas, periódicos, Internet, expertos, etc).
  - Entender los retos que actualmente enfrentan las personas debido a la abundancia de información disponible
  - Entender las posibilidades que ofrece Internet como fuente de información
  - Identificar las herramientas de información y comunicación que ofrece Internet
  - Entender la necesidad de evaluar críticamente (cuestionar) la información que se encuentra
  - Diferenciar distintas fuentes de las que puede prove nir información y juzgar la autoridad de estas
  - Comprender la importancia de contrastar información procedente de diferentes fuentes y la conveniencia de consultar varias fuentes

### LOGROS:

- Explica en sus propias palabras las implicaciones que tiene en la sociedad actual el exceso de información a la que es posible acceder [A, D]
- Elabora un texto, de mínimo 150 palabras, en el que compara diferentes fuentes de información, físicas y en línea, en las que se puede encontrar información sobre un problema planteado [A, D, E]
- Sin ayuda de referencias, nombra las herramientas de comunicación y de información que ofrece Internet [A, D, E]
- Argumenta brevemente y con sus propias palabras, la necesidad de evaluar críticamente la información que encuentra en el transcurso de una investigación [A, B, E]

### PERÍODOS DE CLASE:

Fundamentos	Actividades	Proyectos	Otros (exámenes, etc)
45	0	0	0

1 períodos de clase de 45 minutos cada uno

**Código: A 79**

**Actividad:** DISEÑO SOBRE HOTELES DEL MUNDO

<http://www.eduteka.org/actividades/updateA.php?idH=79>

- 
- ❖ **Utilizar criterios de búsqueda adecuados que permitan localizar y acceder las mejores fuentes que contengan la información más pertinente.**
    - Utilizar adecuadamente un motor de búsqueda
    - Utilizar estrategias para obtener resultados efectivos con un motor de búsqueda (búsqueda avanzada, comodines, etc)
    - Utilizar criterios (y, no, o, " ") para refinar las búsquedas
    - Plantear adecuadamente una pregunta (consulta), en la caja de un motor de búsqueda, utilizando una sintaxis o lenguaje especial (ej: ["Romeo y Julieta" Y critica Y Mercurio] podrá arrojar mejores resultados y más específicos que una búsqueda por Romeo y J
    - Justificar la selección de las palabras clave utilizadas en los procesos de búsqueda

**LOGROS:**

- Dado un problema de información planteado por el docente, demuestra que utiliza estrategias básicas para lograr mayor efectividad con los motores de búsqueda [C, E]
- Dada una lista de conceptos relacionados con un tema de investigación, ubica y documenta al menos dos fuentes de información validas para cada concepto [E]
- Mediante la elaboración de una reseña de fuentes consultadas justifica la validez y pertinencia tanto de las seleccionadas por ser adecuadas como de las descartadas por ser inadecuadas [E]
- Sin ayuda de referencia, nombra las actividades a realizar para “utilizar criterios de búsqueda adecuados” y argumenta con sus propias palabras en qué paso del Modelo “Big 6” se enmarcan dichas actividades [E]

**ACTIVIDADES:**

- **Tema:** Mapa conceptual del modelo Big 6
- <http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=15>
- **Tema:** Competencias para el Manejo de Información (CMI)
- <http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=9>

**PERÍODOS DE CLASE:**

Fundamentos	Actividades	Proyectos	Otros (exámenes, etc)
45	45	0	0

**2 períodos de clase de 45 minutos cada uno**

**Código: A 79**

**Actividad:** DISEÑO SOBRE HOTELES DEL MUNDO

<http://www.eduteka.org/actividades/updateA.php?idH=79>

---

# COMPETENCIA PARA MANEJAR INFORMACIÓN (CMI)

## GRADO 7

### DEFINICIÓN

CMI se puede definir como la habilidad individual para:

- Reconocer la necesidad de información
- Identificar y localizar fuentes de información adecuadas
- Saber cómo llegar a la información dentro de las fuentes
- Evaluar la calidad de la información obtenida
- Organizar la Información
- Usar la información de manera efectiva

### ALCANCE

Se busca que el estudiante adquiera competencias que le permitan tanto juzgar la validez, pertinencia y actualidad de la información como realizar procesos investigativos sistemáticos con el fin de solucionar problemas de información; competencias estas hoy más importantes que nunca debido a la cantidad enorme de información a la que actualmente se tiene acceso.

### OBJETIVO GENERAL

Al terminar la instrucción en esta competencia, el estudiante debe estar en capacidad de realizar investigaciones sistemáticas y efectivas con el fin de solucionar problemas de información mediante la obtención, evaluación crítica, selección, uso, generación y comunicación de información.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender la importancia de manejar adecuadamente información, manejo que incluye cómo encontrarla, evaluarla críticamente (cuestionarla) y utilizarla.
- Utilizar criterios de búsqueda adecuados que permitan localizar y acceder las mejores fuentes que contengan la información más pertinente.

### CONTENIDOS

#### COMPETENCIA PARA EL MANEJO DE INFORMACIÓN (CMI) (5 períodos)

- ❖ **Comprender la importancia de manejar adecuadamente información, manejo que incluye cómo encontrarla, evaluarla críticamente (cuestionarla) y utilizarla. (repaso)**
  - Comprender la existencia de múltiples fuentes de información (libros, revistas, periódicos, Internet, expertos, etc).
  - Entender los retos que actualmente enfrentan las personas debido a la abundancia de información disponible
  - Entender las posibilidades que ofrece Internet como fuente de información
  - Identificar las herramientas de información y comunicación que ofrece Internet
  - Entender la necesidad de evaluar críticamente (cuestionar) la información que se encuentra
  - Diferenciar distintas fuentes de las que puede provenir información y juzgar la autoridad de estas
  - Comprender la importancia de contrastar información procedente de diferentes fuentes y la conveniencia de consultar varias fuentes

### LOGROS:

- Explica en sus propias palabras las implicaciones que tiene en la sociedad actual el exceso de información a la que es posible acceder [A, D]
- Elabora un texto, de mínimo 150 palabras, en el que compara diferentes fuentes de información, físicas y en línea, en las que se puede encontrar información sobre un problema planteado [A, D, E]
- Sin ayuda de referencias, nombra las herramientas de comunicación y de información que ofrece Internet [A, D, E]
- Argumenta brevemente y con sus propias palabras, la necesidad de evaluar críticamente la información que encuentra en el transcurso de una investigación [A, B, E]

### PERÍODOS DE CLASE:

Fundamentos	Actividades	Proyectos	Otros (exámenes, etc)
90		0	0

2 períodos de clase de 45 minutos cada uno

❖ **Utilizar criterios de búsqueda adecuados que permitan localizar y acceder las mejores fuentes que contengan la información más pertinente.**

- Utilizar adecuadamente un motor de búsqueda
- Utilizar estrategias para obtener resultados efectivos con un motor de búsqueda (búsqueda avanzada, comodines, etc.).
- Utilizar criterios (y, no, o, " ") para refinar las búsquedas
- Plantear adecuadamente una pregunta (consulta), en la caja de un motor de búsqueda, utilizando una sintaxis o lenguaje especial (ej: ["Romeo y Julieta" Y crítica Y Mercurio] podrá arrojar mejores resultados y más específicos que una búsqueda por Romeo y J
- Justificar la selección de las palabras clave utilizadas en los procesos de búsqueda
- Documentar las fuentes localizadas, tanto las adecuadas como las inadecuadas
- Identificar claramente el enfoque conceptual, teórico, religioso, económico, político o moral de cada una de las fuentes seleccionadas y el sesgo (parcialidad) que estas puedan tener
- Reflexionar sobre la importancia y conveniencia de utilizar un Modelo sistematizado y consistente para resolver problemas de información. Precisar además, en qué paso de este se enmarca el objetivo específico de aprendizaje "utilizar criterios de búsqueda

**LOGROS:**

- Dado un problema de información planteado por el docente, demuestra que utiliza estrategias básicas para lograr mayor efectividad con los motores de búsqueda [C, E]
- Dado un problema de información planteado por el docente, identifica en un directorio (como Yahoo) las categorías relacionadas con el tema principal a investigar [E]
- Dada una lista de conceptos relacionados con un tema de investigación, ubica y documenta al menos dos fuentes de información validas para cada concepto [E]
- Mediante la elaboración de una reseña de fuentes consultadas justifica la validez y pertinencia tanto de las seleccionadas por ser adecuadas como de las descartadas por ser inadecuadas [E]
- Sin ayuda de referencia, nombra las actividades a realizar para "utilizar criterios de búsqueda adecuados" y argumenta con sus propias palabras en qué paso del Modelo "Big 6" se enmarcan dichas actividades [E]

**PERÍODOS DE CLASE:**

Fundamentos	Actividades	Proyectos	Otros (exámenes, etc)
	135	0	0

**3 períodos de clase de 45 minutos cada uno**

**ACTIVIDADES:**

**Tema:** Mapa conceptual del modelo Big 6

ACTIVIDAD A15

<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=15>

**Tema:** Competencias para el Manejo de Información (CMI)

ACTIVIDAD A9

<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=9>

**DISEÑO DEPORTES EXTREMOS**

**Codigo:** A100

<http://www.eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=100>

# COMPETENCIA PARA MANEJAR INFORMACIÓN (CMI)

## GRADO 8

### DEFINICIÓN

CMI se puede definir como la habilidad individual para:

- Reconocer la necesidad de información
- Identificar y localizar fuentes de información adecuadas
- Saber cómo llegar a la información dentro de las fuentes
- Evaluar la calidad de la información obtenida
- Organizar la Información
- Usar la información de manera efectiva

### ALCANCE

Se busca que el estudiante adquiera competencias que le permitan tanto juzgar la validez, pertinencia y actualidad de la información como realizar procesos investigativos sistemáticos con el fin de solucionar problemas de información; competencias estas hoy más importantes que nunca debido a la cantidad enorme de información a la que actualmente se tiene acceso.

### OBJETIVO GENERAL

Al terminar la instrucción en esta competencia, el estudiante debe estar en capacidad de realizar investigaciones sistemáticas y efectivas con el fin de solucionar problemas de información mediante la obtención, evaluación crítica, selección, uso, generación y comunicación de información.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender la importancia de manejar adecuadamente información, manejo que incluye cómo encontrarla, evaluarla críticamente (cuestionarla) y utilizarla.
- Entender la importancia y la conveniencia de utilizar un Modelo para resolver problemas de información que facilite y organice el proceso investigativo.
- Determinar el propósito de un proceso de investigación para que la tarea a realizar sea clara y concreta tanto en objetivos como en contenidos.
- Identificar múltiples fuentes de información en los procesos de búsqueda.
- Utilizar criterios de búsqueda adecuados que permitan localizar y acceder las mejores fuentes que contengan la información más pertinente.
- Evaluar críticamente los sitios Web localizados durante las investigaciones.
- Seleccionar críticamente la información más apropiada para resolver un problema de información, teniendo en cuenta la validez de las fuentes y la pertinencia y coherencia de la información encontrada.
- Valorar la importancia de respetar los derechos de autor en un proceso investigativo, conocer la forma adecuada de citar información producida por otras personas.
- Realizar un proceso adecuado de Síntesis de la información localizada que permita resolver el problema de investigación.
- Comunicar el resultado de una investigación (producto) utilizando la herramienta informática más adecuada y respetando los derechos de autor
- Evaluar adecuadamente tanto los procesos investigativos, como los resultados obtenidos.

### CONTENIDOS

#### COMPETENCIA PARA EL MANEJO DE INFORMACIÓN (CMI) (12 períodos)

- ❖ **Entender la importancia y la conveniencia de utilizar un Modelo para resolver problemas de información que facilite y organice el proceso investigativo.**

Comprender la importancia de utilizar, cada vez que se lleve a cabo una investigación, un Modelo sistematizado y consistente para solucionar problemas de información

Conocer los pasos del Modelo "Big 6" para la solución de problemas de información: (1) Definición de la Tarea a realizar; (2) Estrategias para buscar información; (3) Localización y acceso; (4) Uso de la información; (5) Síntesis y Producto; (6) Evaluación

Entender que para alcanzar competencia en el Manejo de Información se debe llegar a interiorizar un Modelo para solucionar problemas de información

### LOGROS:

Dado un problema de información planteado por el profesor, evalúa las ventajas y desventajas de utilizar un Modelo para su solución [A, E]

Dada una lista con los pasos del Modelo "Big 6", los ordena en forma secuencial y explica con sus propias palabras en que consiste cada uno [A, E]

#### NOTAS:

Aunque existen varios modelos para la solución de problemas de información, se sugiere utilizar el Modelo "Big 6" por ser práctico y fácil de aplicar en el aula. Al final de este documento puede encontrar algunas lecturas que se recomiendan para ganar claridad en el Modelo "Big 6".

#### PERÍODOS DE CLASE:

Fundamentos	Actividades	Proyectos	Otros (exámenes, etc)
45	0	0	0

1 períodos de clase de 45 minutos cada uno

- ❖ **Determinar el propósito de un proceso de investigación para que la tarea a realizar sea clara y concreta tanto en objetivos como en contenidos.**
  - Identificar cuál es el tema, la pregunta o el problema fundamental a investigar y cuáles son los temas asociados a este
  - Reflexionar sobre las implicaciones que tiene el "desconocer lo que se ignora" acerca de un tema de investigación (ej: las palabras clave asociadas con un campo especializado, el contexto histórico de un evento, los trabajos más influyentes o clásicos de
  - Delimitar el concepto, elemento o fenómeno central del tema a investigar (objetivo de la investigación)
  - Clarificar el concepto, elemento o fenómeno central del tema a investigar
  - Delimitar los principales conceptos asociados con el tema a investigar
  - Definir las relaciones entre conceptos de manera clara y coherente
  - Identificar palabras clave importantes que pueden ayudar en el proceso investigativo
  - Identificar conceptos relacionados con el tema de investigación que no son pertinentes
  - Identificar palabras clave adecuadas para restringir la búsqueda
  - Identificar cuál es la información necesaria y pertinente para realizar una investigación
  - Determinar el alcance que puede tener el proceso investigativo, considerando el tiempo con que se cuenta y los temas que son más importantes
  - Reflexionar sobre la importancia y conveniencia de utilizar un Modelo sistematizado y consistente para resolver problemas de información. Precisar además, en qué paso de este se enmarca el objetivo específico de aprendizaje "determinar el propósito del pr

#### LOGROS:

- Dado un problema de información planteado por el profesor, identifica el tema, la pregunta o el problema fundamental a investigar
- Identificado un tema, pregunta o problema fundamental a investigar, establece y lista los conceptos centrales y los temas asociados
- Dada una lista de conceptos, define clara y coherentemente las relaciones entre ellos
- Identificado un tema, pregunta o problema fundamental a investigar, identifica y lista palabras clave tanto para realizar la búsqueda como para restringirla
- Sin ayuda de referencia, nombra las actividades a realizar para "determinar el propósito de un proceso investigativo" y argumenta con sus propias palabras en qué paso del Modelo "Big 6" se enmarcan dichas actividades

#### ACTIVIDADES:

- **Tema:** Mapa conceptual del modelo Big 6  
<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=15>

- **Tema:** Competencias para el Manejo de Información (CMI)  
<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=9>

**PERÍODOS DE CLASE:**

Fundamentos	Actividades	Proyectos	Otros (exámenes, etc)
45	45	0	0

**2 períodos de clase de 45 minutos cada uno**

- ❖ **Identificar múltiples fuentes de información en los procesos de búsqueda.**
  - Proponer diversas formas de encontrar información sobre el tema a investigar
  - Listar las posibles fuentes de información
  - Identificar autores reconocidos o textos seminales sobre el tema a investigar
  - Determinar el momento histórico en el cual surgieron los conceptos o fenómenos relacionados con la temática a investigar
  - Comprender la importancia de decidir cuándo es conveniente utilizar Internet en las investigaciones y cuándo no lo es
  - Ubicar múltiples fuentes de información sobre un tema de investigación, sin limitarse únicamente a las que se acceden por Internet
  - Identificar métodos alternos para obtener información
  - Realizar consultas en la biblioteca
  - Definir de manera clara y concreta un plan investigativo, teniendo en cuenta el concepto central y los conceptos asociados a este, que le permitirán resolver un problema de investigación
  - Reflexionar sobre la importancia y conveniencia de utilizar un Modelo sistematizado y consistente para resolver problemas de información. Precisar además, en qué paso de este se enmarca el objetivo específico de aprendizaje "identificar múltiples fuentes

**LOGROS:**

- Dado un tema, pregunta o problema fundamental a investigar, lista las posibles fuentes de información en las que podría encontrar datos sobre este
- Dado un tema, pregunta o problema fundamental a investigar, identifica autores reconocidos o textos seminales sobre este
- Elabora un texto con un plan investigativo que conduzca a resolver un problema de información planteado por el docente
- Lista las fuentes de la biblioteca que contienen información relacionada con el problema de planteado.
- Sin ayuda de referencia, nombra las actividades a realizar para "identificar múltiples fuentes de información" y argumenta con sus propias palabras en qué paso del Modelo "Big 6" se enmarcan dichas actividades

**ACTIVIDADES:**

- **Tema:** Mapa conceptual del modelo Big 6  
<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=15>
- **Tema:** Competencias para el Manejo de Información (CMI)  
<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=9>

**PERÍODOS DE CLASE:**

Fundamentos	Actividades	Proyectos	Otros (exámenes, etc)
45	0	0	0

**1 períodos de clase de 45 minutos cada uno**

- ❖ **Utilizar criterios de búsqueda adecuados que permitan localizar y acceder las mejores fuentes que contengan la información más pertinente.**
  - Comprender la implicación que tiene en una búsqueda el idioma que para esta se utilice (la mayoría del contenido de Internet está en inglés)

- Justificar la selección de las palabras clave utilizadas en los procesos de búsqueda
- Identificar en un directorio (como Yahoo) las categorías relacionadas con el tema que se está investigando
- Identificar puntos muertos o caminos estériles en el plan de investigación inicial para descartarlos
- Evaluar adecuadamente las fuentes físicas y digitales que está investigando
- Ubicar fuentes validas para cada concepto o fenómeno relacionado con el tema a investigar
- Documentar las fuentes localizadas, tanto las adecuadas como las inadecuadas
- Identificar claramente el enfoque conceptual, teórico, religioso, económico, político o moral de cada una de las fuentes seleccionadas y el sesgo (parcialidad) que estas puedan tener
- Justificar con claridad y coherencia la validez y pertinencia de las fuentes localizadas
- Reflexionar sobre la importancia y conveniencia de utilizar un Modelo sistematizado y consistente para resolver problemas de información. Precisar además, en qué paso de este se enmarca el objetivo específico de aprendizaje "utilizar criterios de búsqueda

#### **LOGROS:**

- Dado un problema de información planteado por el docente, demuestra que utiliza estrategias básicas para lograr mayor efectividad con los motores de búsqueda
- Dado un problema de información planteado por el docente, identifica en un directorio (como Yahoo) las categorías relacionadas con el tema principal a investigar
- Dada una lista de conceptos relacionados con un tema de investigación, ubica y documenta al menos dos fuentes de información validas para cada concepto
- Mediante la elaboración de una reseña de fuentes consultadas justifica la validez y pertinencia tanto de las seleccionadas por ser adecuadas como de las descartadas por ser inadecuadas
- Sin ayuda de referencia, nombra las actividades a realizar para "utilizar criterios de búsqueda adecuados" y argumenta con sus propias palabras en qué paso del Modelo "Big 6" se enmarcan dichas actividades

#### **ACTIVIDADES:**

**Tema:** Mapa conceptual del modelo Big 6

<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=15>

**Tema:** Competencias para el Manejo de Información (CMI)

<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=9>

#### **PERÍODOS DE CLASE:**

Fundamentos	Actividades	Proyectos	Otros (exámenes, etc)
45	45	0	0

**2 períodos de clase de 45 minutos cada uno**

#### ❖ **Evaluar críticamente los sitios Web localizados durante las investigaciones.**

- Hacer conciencia sobre la falta de control del material que se publica en Internet
- Hacer conciencia sobre la importancia de evaluar críticamente la información que se encuentra en Internet
- Hacer conciencia sobre la cantidad y diversidad de motivos que tienen los individuos, organizaciones y compañías para publicar en Internet (información sobre educación escolar, publicidad, búsqueda de apoyo, recreación, educación superior, ventas, etc)
- Entender qué representan los diferentes dominios (edu, gov, org, net, com, etc) y qué puede significar que la información provenga de uno de estos.
- Identificar la periodicidad con la cual se actualizan los sitios Web consultados
- Entender qué es un enlace activo y actualizado en contraposición con un enlace roto

Diferenciar si la información que se ofrece es gratuita y de libre acceso, si debe pagarse por ella o si se deben llenar algunos requisitos para accederla

Utilizar plantillas para evaluar sistemáticamente sitios Web en cuanto a autenticidad, aplicabilidad, autoría, parcialidad y utilización de la información que ofrecen.

Reflexionar sobre la importancia y conveniencia de utilizar un Modelo sistematizado y consistente para resolver problemas de información. Precisar además, en qué paso de este se enmarca el objetivo específico de aprendizaje "evaluar críticamente los sitio

#### **LOGROS:**

Sin ayuda de referencias y en sus propias palabras, explica la importancia de evaluar críticamente los sitios web localizados durante las investigaciones

Sin ayuda de referencias, nombra al menos cinco tipos de dominios y explica qué puede significar que la información provenga de uno de ellos

Mediante la utilización de plantillas, demuestra que evalúa la calidad de la información que ofrece cada una de las fuentes localizadas (Autor; autoridad en el tema; última fecha de actualización; patrocinio; organización(es) que respalda(n) la fuente; utilidad de la información para el proyecto. Además, si ofrece información: equivocada, contradictoria, sesgada; posibilidad de contactar el autor; etc...)

Sin ayuda de referencia, nombra las actividades a realizar para "evaluar críticamente los sitios Web localizados" y con sus propias palabras, argumenta en qué paso del Modelo "Big 6" se encuentran dichas actividades

#### **ACTIVIDADES:**

**Tema:** Mapa conceptual del modelo Big 6

<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=15>

**Tema:** Competencias para el Manejo de Información (CMI)

<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=9>

#### **NOTAS:**

Las plantillas a las que se hace referencia en el punto anterior están disponibles en Eduteka. Ver los documentos recomendados al final de este escrito.

#### **PERÍODOS DE CLASE:**

Fundamentos	Actividades	Proyectos	Otros (exámenes, etc)
0	45	0	0

**1 períodos de clase de 45 minutos cada uno**

- ❖ **Seleccionar críticamente la información más apropiada para resolver un problema de información, teniendo en cuenta la validez de las fuentes y la pertinencia y coherencia de la información encontrada.**

Clasificar la información localizada

Determinar la relevancia y pertinencia de la información localizada

Determinar si la información localizada es clara y bien estructurada

Identificar si los conceptos encontrados responden a lo que se necesita conocer

Reflexionar sobre la importancia y conveniencia de utilizar un Modelo sistematizado y consistente para solucionar problemas de información. Precizando además, en qué paso de este se enmarca el objetivo específico de aprendizaje "seleccionar críticamente l

#### **LOGROS:**

Sustenta ante el profesor, las fuentes de información que planea utilizar en la investigación

A partir de la información localizada sobre un tema objeto de investigación, ordena y clasifica la más relevante y pertinente para solucionar el problema de información planteado

Utiliza un Procesador de Texto para clasificar, agrupar y organizar las notas personales con la información localizada

Sin ayuda de referencia, nombra las actividades a realizar para “seleccionar críticamente información” y argumenta con sus propias palabras en qué paso del Modelo “Big 6” se encuentran dichas actividades

#### ACTIVIDADES:

**Tema:** Mapa conceptual del modelo Big 6

<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=15>

**Tema:** Competencias para el Manejo de Información (CMI)

<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=9>

#### PERÍODOS DE CLASE:

Fundamentos	Actividades	Proyectos	Otros (exámenes, etc)
0	45	0	0

**1 períodos de clase de 45 minutos cada uno**

❖ **Realizar un proceso adecuado de Síntesis de la información localizada que permita resolver el problema de investigación.**

- Seleccionar la información más apropiada y pertinente para resolver el problema de investigación
- Comprender la relación entre los conceptos principales y los secundarios en el plan investigativo
- Utilizar herramientas de aprendizaje visual para sintetizar la información obtenida en las investigaciones
- Reflexionar sobre la importancia y conveniencia de utilizar un Modelo sistematizado y consistente para resolver problemas de información. Precisar además, en qué paso de este se enmarca el objetivo específico de aprendizaje "sintetizar la información local"

#### LOGROS:

- Dada una cantidad de información, analiza y filtra la que está directamente relacionada con un tema que se está investigando
- A partir de la información analizada y filtrada sobre un tema objeto de investigación, selecciona la más apropiada y pertinente
- Mediante la elaboración de un Mapa Conceptual de apoyo, sintetiza de manera congruente la información apropiada y pertinente sobre un tema de investigación
- Sin ayuda de referencia, nombra las actividades a realizar para “sintetizar información” y argumenta con sus propias palabras en qué paso del Modelo “Big 6” se encuentran dichas actividades

#### ACTIVIDADES:

**Tema:** Mapa conceptual del modelo Big 6

<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=15>

**Tema:** Competencias para el Manejo de Información (CMI)

<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=9>

#### PERÍODOS DE CLASE:

Fundamentos	Actividades	Proyectos	Otros (exámenes, etc)
45	45	0	0

**2 períodos de clase de 45 minutos cada uno**

❖ **Comunicar el resultado de una investigación (producto) utilizando la herramienta informática más adecuada y respetando los derechos de autor**

Elaborar un resumen con información proveniente de varias fuentes seleccionadas que sirva como borrador para el informe final sobre la investigación realizada

Elaborar presentaciones multimedia para comunicar el resultado de una investigación

Elaborar ensayos en el procesador de texto para comunicar el resultado de una investigación

Elaborar otros tipos de productos (Gráficos, Bases de Datos, Esquemas, Páginas Web, Modelos Interactivos, Animaciones, Mapas Conceptuales, etc) que contenga los hallazgos de la investigación.

Demostrar respeto por los derechos de autor en todos los casos anteriores

Incluir una lista completa de fuentes consultadas (bibliografía) al final del producto realizado para comunicar el resultado de una investigación

Reflexionar acerca de la importancia y conveniencia de utilizar un Modelo sistematizado y consistente para resolver problemas de información. Precisar además, en qué paso de este se enmarca el objetivo específico de aprendizaje "comunicar la información r

#### **LOGROS:**

- A partir de información sintetizada sobre un tema de investigación, elabora un resumen que sirva como borrador del producto final solicitado por el docente
- A partir de información sintetizada y apoyándose en un Procesador de Texto, prepara un documento en el cual expone el resultado de una investigación
- A partir de la información sintetizada y apoyándose en un Presentador Multimedia, elabora una Presentación en la cual comunica el resultado de la investigación
- Sin ayuda de referencia, nombra las actividades a realizar para "comunicar información" y argumenta con sus propias palabras en qué paso del Modelo "Big 6" se encuentran dichas actividades

#### **ACTIVIDADES:**

- **Tema:** Mapa conceptual del modelo Big 6  
<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=15>
- **Tema:** Competencias para el Manejo de Información (CMI)  
<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=9>

#### **PERÍODOS DE CLASE:**

<b>Fundamentos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Proyectos</b>	<b>Otros (exámenes, etc)</b>
<b>0</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**2 períodos de clase de 45 minutos cada uno**

# COMPETENCIA PARA MANEJAR INFORMACIÓN (CMI)

## GRADO 9

### DEFINICIÓN

CMI se puede definir como la habilidad individual para:

- Reconocer la necesidad de información
- Identificar y localizar fuentes de información adecuadas
- Saber cómo llegar a la información dentro de las fuentes
- Evaluar la calidad de la información obtenida
- Organizar la Información
- Usar la información de manera efectiva

### ALCANCE

Se busca que el estudiante adquiera competencias que le permitan tanto juzgar la validez, pertinencia y actualidad de la información como realizar procesos investigativos sistemáticos con el fin de solucionar problemas de información; competencias estas hoy más importantes que nunca debido a la cantidad enorme de información a la que actualmente se tiene acceso.

### OBJETIVO GENERAL

Al terminar la instrucción en esta competencia, el estudiante debe estar en capacidad de realizar investigaciones sistemáticas y efectivas con el fin de solucionar problemas de información mediante la obtención, evaluación crítica, selección, uso, generación y comunicación de información.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el propósito de un proceso de investigación para que la tarea a realizar sea clara y concreta tanto en objetivos como en contenidos.
- Utilizar criterios de búsqueda adecuados que permitan localizar y acceder las mejores fuentes que contengan la información más pertinente.
- Evaluar críticamente los sitios Web localizados durante las investigaciones.
- Seleccionar críticamente la información más apropiada para resolver un problema de información, teniendo en cuenta la validez de las fuentes y la pertinencia y coherencia de la información encontrada.
- Valorar la importancia de respetar los derechos de autor en un proceso investigativo, conocer la forma adecuada de citar información producida por otras personas.
- Realizar un proceso adecuado de Síntesis de la información localizada que permita resolver el problema de investigación.

### CONTENIDOS

#### COMPETENCIA PARA EL MANEJO DE INFORMACIÓN (CMI) (19 períodos)

- ❖ **Determinar el propósito de un proceso de investigación para que la tarea a realizar sea clara y concreta tanto en objetivos como en contenidos.**
  - Identificar cuál es el tema, la pregunta o el problema fundamental a investigar y cuáles son los temas asociados a este
  - Reflexionar sobre las implicaciones que tiene el "desconocer lo que se ignora" acerca de un tema de investigación (ej: las palabras clave asociadas con un campo especializado, el contexto histórico de un evento, los trabajos más influyentes o clásicos de
  - Delimitar el concepto, elemento o fenómeno central del tema a investigar (objetivo de la investigación)
  - Clarificar el concepto, elemento o fenómeno central del tema a investigar
  - Delimitar los principales conceptos asociados con el tema a investigar
  - Definir las relaciones entre conceptos de manera clara y coherente
  - Identificar palabras clave importantes que pueden ayudar en el proceso investigativo
  - Identificar conceptos relacionados con el tema de investigación que no son pertinentes
  - Identificar palabras clave adecuadas para restringir la búsqueda
  - Identificar cuál es la información necesaria y pertinente para realizar una investigación
  - Determinar el alcance que puede tener el proceso investigativo, considerando el tiempo con que se cuenta y los temas que son más importantes
  - Reflexionar sobre la importancia y conveniencia de utilizar un Modelo sistematizado y consistente para resolver problemas de información. Precisar además, en qué paso de este se enmarca el objetivo específico de aprendizaje "determinar el propósito del pr

### LOGROS:

- Dado un problema de información planteado por el profesor, identifica el tema, la pregunta o el problema fundamental a investigar

- Identificado un tema, pregunta o problema fundamental a investigar, establece y lista los conceptos centrales y los temas asociados
- Dada una lista de conceptos, define clara y coherentemente las relaciones entre ellos
- Identificado un tema, pregunta o problema fundamental a investigar, identifica y lista palabras clave tanto para realizar la búsqueda como para restringirla
- Sin ayuda de referencia, nombra las actividades a realizar para “determinar el propósito de un proceso investigativo” y argumenta con sus propias palabras en qué paso del Modelo “Big 6” se enmarcan dichas actividades

**ACTIVIDADES:**

**Tema:** Mapa conceptual del modelo Big 6

<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=15>

**Tema:** Competencias para el Manejo de Información (CMI)

<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=9>

Proyecto de la NASA a Marte- motores de búsqueda

**Código:** A43

<http://www.eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=43>

**PERÍODOS DE CLASE:**

Fundamentos	Actividades	Proyectos	Otros (exámenes, etc)
90	90	0	0

4 períodos de clase de 45 minutos cada uno

❖ **Utilizar criterios de búsqueda adecuados que permitan localizar y acceder las mejores fuentes que contengan la información más pertinente.**

- Utilizar adecuadamente un motor de búsqueda
- Utilizar estrategias para obtener resultados efectivos con un motor de búsqueda (búsqueda avanzada, comodines, etc)
- Utilizar criterios (y, no, o, " ") para refinar las búsquedas
- Plantear adecuadamente una pregunta (consulta), en la caja de un motor de búsqueda, utilizando una sintaxis o lenguaje especial (ej: ["Romeo y Julieta" Y critica Y Mercurio] podrá arrojar mejores resultados y más específicos que una búsqueda por Romeo y J
- Comprender la implicación que tiene en una búsqueda el idioma que para esta se utilice (la mayoría del contenido de Internet está en inglés)
- Justificar la selección de las palabras clave utilizadas en los procesos de búsqueda
- Identificar puntos muertos o caminos estériles en el plan de investigación inicial para descartarlos
- Ubicar fuentes validas para cada concepto o fenómeno relacionado con el tema a investigar
- Documentar las fuentes localizadas, tanto las adecuadas como las inadecuadas
- Identificar claramente el enfoque conceptual, teórico, religioso, económico, político o moral de cada una de las fuentes seleccionadas y el sesgo (parcialidad) que estas puedan tener
- Justificar con claridad y coherencia la validez y pertinencia de las fuentes localizadas
- Reflexionar sobre la importancia y conveniencia de utilizar un Modelo sistematizado y consistente para resolver problemas de información. Precisar además, en qué paso de este se enmarca el objetivo específico de aprendizaje "utilizar criterios de búsqueda

**LOGROS:**

- Dado un problema de información planteado por el docente, demuestra que utiliza estrategias básicas para lograr mayor efectividad con los motores de búsqueda [C, E]
- Dado un problema de información planteado por el docente, identifica en un directorio (como Yahoo) las categorías relacionadas con el tema principal a investigar
- Dada una lista de conceptos relacionados con un tema de investigación, ubica y documenta al menos dos fuentes de información validas para cada concepto
- Mediante la elaboración de una reseña de fuentes consultadas justifica la validez y pertinencia tanto de las seleccionadas por ser adecuadas como de las descartadas por ser inadecuadas
- Sin ayuda de referencia, nombra las actividades a realizar para “utilizar criterios de búsqueda adecuados” y argumenta con sus propias palabras en qué paso del Modelo “Big 6” se enmarcan dichas actividades

**ACTIVIDADES:**

**Tema:** Mapa conceptual del modelo Big 6

<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=15>

**Tema:** Competencias para el Manejo de Información (CMI)

<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=9>

Proyecto de la NASA a Marte- motores de búsqueda

**Código:** A43

**PERÍODOS DE CLASE:**

Fundamentos	Actividades	Proyectos	Otros (exámenes, etc)
45	90	0	0

3 períodos de clase de 45 minutos cada uno

❖ **Evaluar adecuadamente tanto los procesos investigativos, como los resultados obtenidos.**

- Evaluar tanto el resultado de la investigación como el proceso que se llevó a cabo para realizarla
- Determinar si el problema de información quedó resuelto, si se obtuvo la información que se necesitaba, si se tomó alguna decisión o, si se resolvió la situación planteada al iniciar la investigación
- Evaluar el desempeño personal en un proceso de investigación utilizando una Matriz de Valoración (Rubrics en inglés)
- Determinar si el tiempo empleado en actividades útiles fue suficiente o si hubo algún error de cálculo en el tiempo necesario para finalizar las tareas
- Hacer conciencia sobre la importancia de evaluar el desempeño propio y el desempeño cuando se trabaja en equipo
- Comprender la importancia de reflexionar sobre la forma en que se aprende (metacognición)
- Reflexionar sobre la importancia y conveniencia de utilizar un Modelo sistematizado y consistente para resolver problemas de información. Precisar además, en qué paso de este se enmarca el objetivo específico de aprendizaje "evaluar el proceso investigati

**LOGROS:**

- Evalúa los planes investigativos elaborados al comienzo del proceso de la solución del problema de información
- Escribe un texto, con un mínimo de 150 palabras, en el que expone sus reflexiones sobre lo aprendido en el transcurso de la investigación y la forma como adquirió ese conocimiento (metacognición).
- Con ayuda del profesor y apoyándose en una Matriz de Valoración, evalúa el contenido, el formato de la presentación y su desempeño personal (claridad en la exposición oral) en Presentaciones Multimedia elaboradas para comunicar resultados de investigaciones
- Establece y pone por escrito, metas para mejorar su proceso de investigación
- Sin ayuda de referencia, nombra las actividades a realizar para "evaluar procesos investigativos y resultados obtenidos" y argumenta con sus propias palabras en qué paso del Modelo "Big 6" se encuentran dichas actividades [B, E]

**ACTIVIDADES:**

**Tema:** Mapa conceptual del modelo Big 6

<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=15>

**Tema:** Competencias para el Manejo de Información (CMI)

<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=9>

**Tema: Mother Board**

**Codigo: A95**

<http://www.eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=95>

**Virus informáticos**

**Codigo: A37**

<http://www.eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=37>

**PERÍODOS DE CLASE:**

Fundamentos	Actividades	Proyectos	Otros (exámenes, etc)
45	90	0	0

3 períodos de clase de 45 minutos cada uno

❖ **Seleccionar críticamente la información más apropiada para resolver un problema de información, teniendo en cuenta la validez de las fuentes y la pertinencia y coherencia de la información encontrada. (repaso)**

- Clasificar la información localizada
- Determinar la relevancia y pertinencia de la información localizada
- Determinar si la información localizada es clara y bien estructurada
- Identificar si los conceptos encontrados responden a lo que se necesita conocer

Reflexionar sobre la importancia y conveniencia de utilizar un Modelo sistematizado y consistente para solucionar problemas de información. Precizando además, en qué paso de este se enmarca el objetivo específico de aprendizaje "seleccionar críticamente I

**LOGROS:**

- Sustenta ante el profesor, las fuentes de información que planea utilizar en la investigación
- A partir de la información localizada sobre un tema objeto de investigación, ordena y clasifica la más relevante y pertinente para solucionar el problema de información planteado
- Utiliza un Procesador de Texto para clasificar, agrupar y organizar las notas personales con la información localizada
- Sin ayuda de referencia, nombra las actividades a realizar para "seleccionar críticamente información" y argumenta con sus propias palabras en qué paso del Modelo "Big 6" se encuentran dichas actividades

**ACTIVIDADES:**

**Tema:** Mapa conceptual del modelo Big 6  
<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=15>

**Tema:** Competencias para el Manejo de Información (CMI)  
<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=9>

**Tema: Mother Board**  
**Codigo: A95**  
<http://www.eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=95>

**Virus informáticos**  
**Codigo: A37**  
<http://www.eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=37>

**PERÍODOS DE CLASE:**

Fundamentos	Actividades	Proyectos	Otros (exámenes, etc)
0	90	0	0

**2 períodos de clase de 45 minutos cada uno**

❖ **Realizar un proceso adecuado de Síntesis de la información localizada que permita resolver el problema de investigación. (repaso)**

- Seleccionar la información más apropiada y pertinente para resolver el problema de investigación
- Comprender la relación entre los conceptos principales y los secundarios en el plan investigativo
- Utilizar herramientas de aprendizaje visual para sintetizar la información obtenida en las investigaciones
- Reflexionar sobre la importancia y conveniencia de utilizar un Modelo sistematizado y consistente para resolver problemas de información. Precisar además, en qué paso de este se enmarca el objetivo específico de aprendizaje "sintetizar la información loca

**LOGROS:**

- Dada una cantidad de información, analiza y filtra la que está directamente relacionada con un tema que se está investigando
- A partir de la información analizada y filtrada sobre un tema objeto de investigación, selecciona la más apropiada y pertinente
- Mediante la elaboración de un Mapa Conceptual de apoyo, sintetiza de manera congruente la información apropiada y pertinente sobre un tema de investigación
- Sin ayuda de referencia, nombra las actividades a realizar para "sintetizar información" y argumenta con sus propias palabras en qué paso del Modelo "Big 6" se encuentran dichas actividades

**ACTIVIDADES:**

**Tema:** Mapa conceptual del modelo Big 6  
<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=15>

**Tema:** Competencias para el Manejo de Información (CMI)  
<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=9>

**Tema: Mother Board**

**Codigo: A95**

<http://www.eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=95>

**Virus informáticos**

**Codigo: A37**

<http://www.eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=37>

**PERÍODOS DE CLASE:**

<b>Fundamentos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Proyectos</b>	<b>Otros (exámenes, etc)</b>
<b>45</b>	<b>135</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**4 períodos de clase de 45 minutos cada uno**

# COMPETENCIA PARA MANEJAR INFORMACIÓN (CMI)

## GRADO 10

### DEFINICIÓN

CMI se puede definir como la habilidad individual para:

- **Reconocer la necesidad de información**
- **Identificar y localizar fuentes de información adecuadas**
- **Saber cómo llegar a la información dentro de las fuentes**
- **Evaluar la calidad de la información obtenida**
- **Organizar la Información**
- **Usar la información de manera efectiva**

### ALCANCE

Se busca que el estudiante adquiera competencias que le permitan tanto juzgar la validez, pertinencia y actualidad de la información como realizar procesos investigativos sistemáticos con el fin de solucionar problemas de información; competencias estas hoy más importantes que nunca debido a la cantidad enorme de información a la que actualmente se tiene acceso.

### OBJETIVO GENERAL

Al terminar la instrucción en esta competencia, el estudiante debe estar en capacidad de realizar investigaciones sistemáticas y efectivas con el fin de solucionar problemas de información mediante la obtención, evaluación crítica, selección, uso, generación y comunicación de información.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al terminar la instrucción en esta herramienta, el estudiante debe estar en capacidad de :

- Comprender la importancia de manejar adecuadamente información, manejo que incluye cómo encontrarla, evaluarla críticamente (cuestionarla) y utilizarla.
- Entender la importancia y la conveniencia de utilizar un Modelo para resolver problemas de información que facilite y organice el proceso investigativo.
- Determinar el propósito de un proceso de investigación para que la tarea a realizar sea clara y concreta tanto en objetivos como en contenidos.
- Identificar múltiples fuentes de información en los procesos de búsqueda.
- Utilizar criterios de búsqueda adecuados que permitan localizar y acceder las mejores fuentes que contengan la información más pertinente.
- Evaluar críticamente los sitios Web localizados durante las investigaciones.
- Seleccionar críticamente la información más apropiada para resolver un problema de información, teniendo en cuenta la validez de las fuentes y la pertinencia y coherencia de la información encontrada.
- Realizar un proceso adecuado de Síntesis de la información localizada que permita resolver el problema de investigación.
- Comunicar el resultado de una investigación (producto) utilizando la herramienta informática más adecuada y respetando los derechos de autor

### CONTENIDOS

- ❖ **Comprender la importancia de manejar adecuadamente información, manejo que incluye cómo encontrarla, evaluarla críticamente (cuestionarla) y utilizarla.**
  - Comprender la existencia de múltiples fuentes de información (libros, revistas, periódicos, Internet, expertos, etc).
  - Entender los retos que actualmente enfrentan las personas debido a la abundancia de información disponible
  - Entender las posibilidades que ofrece Internet como fuente de información
  - Identificar las herramientas de información y comunicación que ofrece Internet
  - Entender la necesidad de evaluar críticamente (cuestionar) la información que se encuentra
  - Diferenciar distintas fuentes de las que puede provenir información y juzgar la autoridad de estas
  - Comprender la importancia de contrastar información procedente de diferentes fuentes y la conveniencia de consultar varias fuentes

#### EVALUACIÓN (Indicadores de Logro):

- Explica en sus propias palabras las implicaciones que tiene en la sociedad actual el exceso de información a la que es posible acceder
- Elabora un texto, de mínimo 150 palabras, en el que compara diferentes fuentes de información, físicas y en línea, en las que se puede encontrar información sobre un problema planteado
- Sin ayuda de referencias, nombra las herramientas de comunicación y de información que ofrece Internet
- Argumenta brevemente y con sus propias palabras, la necesidad de evaluar críticamente la información que encuentra en el transcurso de una investigación

#### ACTIVIDADES:

No hay Actividades asociadas a este objetivo

**PERÍODOS DE CLASE:**

Fundamentos	Actividades	Proyectos	Otros (exámenes, etc)
2	0	0	0

2 periodos de clase de 45 minutos cada uno

❖ **Entender la importancia y la conveniencia de utilizar un Modelo para resolver problemas de información que facilite y organice el proceso investigativo.**

- Comprender la importancia de utilizar, cada vez que se lleve a cabo una investigación, un Modelo sistematizado y consistente para solucionar problemas de información
- Conocer los pasos del Modelo "Big 6" para la solución de problemas de información: (1) Definición de la Tarea a realizar; (2) Estrategias para buscar información; (3) Localización y acceso; (4) Uso de la información; (5) Síntesis y Producto; (6) Evaluación
- Entender que para alcanzar competencia en el Manejo de Información se debe llegar a interiorizar un Modelo para solucionar problemas de información

**EVALUACIÓN (Indicadores de Logro):**

- Dado un problema de información planteado por el profesor, evalúa las ventajas y desventajas de utilizar un Modelo para su solución
- Dada una lista con los pasos del Modelo "Big 6", los ordena en forma secuencial y explica con sus propias palabras en que consiste cada uno

**ACTIVIDADES:**

Código: A95

Mother Borrado

<http://www.eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=95>

**NOTAS:**

- Aunque existen varios modelos para la solución de problemas de información, se sugiere utilizar el Modelo "Big 6" por ser práctico y fácil de aplicar en el aula. Al final de este documento puede encontrar algunas lecturas que se recomiendan para ganar claridad en el Modelo "Big 6".

**PERÍODOS DE CLASE:**

Fundamentos	Actividades	Proyectos	Otros (exámenes, etc)
0	2	0	0

2 periodos de clase de 45 minutos cada uno

❖ **Determinar el propósito de un proceso de investigación para que la tarea a realizar sea clara y concreta tanto en objetivos como en contenidos.**

- Identificar cuál es el tema, la pregunta o el problema fundamental a investigar y cuáles son los temas asociados a este
- Reflexionar sobre las implicaciones que tiene el "desconocer lo que se ignora" acerca de un tema de investigación (ej: las palabras clave asociadas con un campo especializado, el contexto histórico de un evento, los trabajos más influyentes o clásicos de)
- Delimitar el concepto, elemento o fenómeno central del tema a investigar (objetivo de la investigación)
- Clarificar el concepto, elemento o fenómeno central del tema a investigar
- Delimitar los principales conceptos asociados con el tema a investigar
- Definir las relaciones entre conceptos de manera clara y coherente
- Identificar palabras clave importantes que pueden ayudar en el proceso investigativo
- Identificar conceptos relacionados con el tema de investigación que no son pertinentes
- Identificar palabras clave adecuadas para restringir la búsqueda
- Identificar cuál es la información necesaria y pertinente para realizar una investigación
- Determinar el alcance que puede tener el proceso investigativo, considerando el tiempo con que se cuenta y los temas que son más importantes
- Reflexionar sobre la importancia y conveniencia de utilizar un Modelo sistematizado y consistente para resolver problemas de información. Precisar además, en qué paso de este se enmarca el objetivo específico de aprendizaje "determinar el propósito del pr

**EVALUACIÓN (Indicadores de Logro):**

- Dado un problema de información planteado por el profesor, identifica el tema, la pregunta o el problema fundamental a investigar
- Identificado un tema, pregunta o problema fundamental a investigar, establece y lista los conceptos centrales y los temas asociados
- Dada una lista de conceptos, define clara y coherentemente las relaciones entre ellos

- Identificado un tema, pregunta o problema fundamental a investigar, identifica y lista palabras clave tanto para realizar la búsqueda como para restringirla
- Sin ayuda de referencia, nombra las actividades a realizar para “determinar el propósito de un proceso investigativo” y argumenta con sus propias palabras en qué paso del Modelo “Big 6” se enmarcan dichas actividades

**ACTIVIDADES:**

**Código: A95**

**Mother Board**

<http://www.eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=95>

- **Tema:** Mapa conceptual del modelo Big 6  
<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=15>
- **Tema:** Competencias para el Manejo de Información (CMI)  
<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=9>

**PERÍODOS DE CLASE:**

Fundamentos	Actividades	Proyectos	Otros (exámenes, etc)
0	1	0	0

**1 períodos de clase de 45 minutos cada uno**

❖ **Identificar múltiples fuentes de información en los procesos de búsqueda.**

- Proponer diversas formas de encontrar información sobre el tema a investigar
- Listar las posibles fuentes de información
- Identificar autores reconocidos o textos seminales sobre el tema a investigar
- Determinar el momento histórico en el cual surgieron los conceptos o fenómenos relacionados con la temática a investigar
- Comprender la importancia de decidir cuándo es conveniente utilizar Internet en las investigaciones y cuándo no lo es
- Ubicar múltiples fuentes de información sobre un tema de investigación, sin limitarse únicamente a las que se acceden por Internet
- Identificar métodos alternos para obtener información
- Realizar consultas en la biblioteca
- Definir de manera clara y concreta un plan investigativo, teniendo en cuenta el concepto central y los conceptos asociados a este, que le permitirán resolver un problema de investigación
- Reflexionar sobre la importancia y conveniencia de utilizar un Modelo sistematizado y consistente para resolver problemas de información. Precisar además, en qué paso de este se enmarca el objetivo específico de aprendizaje "identificar múltiples fuentes"

**EVALUACIÓN (Indicadores de Logro):**

- Dado un tema, pregunta o problema fundamental a investigar, lista las posibles fuentes de información en las que podría encontrar datos sobre este
- Dado un tema, pregunta o problema fundamental a investigar, identifica autores reconocidos o textos seminales sobre este
- Elabora un texto con un plan investigativo que conduzca a resolver un problema de información planteado por el docente
- Lista las fuentes de la biblioteca que contienen información relacionada con el problema de planteado.
- Sin ayuda de referencia, nombra las actividades a realizar para “identificar múltiples fuentes de información” y argumenta con sus propias palabras en qué paso del Modelo “Big 6” se enmarcan dichas actividades

**ACTIVIDADES:**

**Código: A95**

**Mother Board**

<http://www.eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=95>

- **Tema:** Mapa conceptual del modelo Big 6  
<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=15>
- **Tema:** Competencias para el Manejo de Información (CMI)  
<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=9>

**PERÍODOS DE CLASE:**

Fundamentos	Actividades	Proyectos	Otros (exámenes, etc)
0	1	0	0

**1 períodos de clase de 45 minutos cada uno**

❖ **Utilizar criterios de búsqueda adecuados que permitan localizar y acceder las mejores fuentes que contengan la información más pertinente.**

- Utilizar adecuadamente un motor de búsqueda
- Utilizar estrategias para obtener resultados efectivos con un motor de búsqueda (búsqueda avanzada, comodines, etc)
- Utilizar criterios (y, no, o, " ") para refinar las búsquedas
- Plantear adecuadamente una pregunta (consulta), en la caja de un motor de búsqueda, utilizando una sintaxis o lenguaje especial (ej: ["Romeo y Julieta" Y critica Y Mercurio] podrá arrojar mejores resultados y más específicos que una búsqueda por Romeo y J
- Comprender la implicación que tiene en una búsqueda el idioma que para esta se utilice (la mayoría del contenido de Internet está en inglés)
- Justificar la selección de las palabras clave utilizadas en los procesos de búsqueda
- Identificar en un directorio (como Yahoo) las categorías relacionadas con el tema que se está investigando
- Identificar puntos muertos o caminos estériles en el plan de investigación inicial para descartarlos
- Evaluar adecuadamente las fuentes físicas y digitales que está investigando
- Ubicar fuentes validas para cada concepto o fenómeno relacionado con el tema a investigar
- Documentar las fuentes localizadas, tanto las adecuadas como las inadecuadas
- Identificar claramente el enfoque conceptual, teórico, religioso, económico, político o moral de cada una de las fuentes seleccionadas y el sesgo (parcialidad) que estas puedan tener
- Justificar con claridad y coherencia la validez y pertinencia de las fuentes localizadas
- Reflexionar sobre la importancia y conveniencia de utilizar un Modelo sistematizado y consistente para resolver problemas de información. Precisar además, en qué paso de este se enmarca el objetivo específico de aprendizaje "utilizar criterios de búsqueda

**EVALUACIÓN (Indicadores de Logro):**

- Dado un problema de información planteado por el docente, demuestra que utiliza estrategias básicas para lograr mayor efectividad con los motores de búsqueda
- Dado un problema de información planteado por el docente, identifica en un directorio (como Yahoo) las categorías relacionadas con el tema principal a investigar
- Dada una lista de conceptos relacionados con un tema de investigación, ubica y documenta al menos dos fuentes de información validas para cada concepto
- Mediante la elaboración de una reseña de fuentes consultadas justifica la validez y pertinencia tanto de las seleccionadas por ser adecuadas como de las descartadas por ser inadecuadas
- Sin ayuda de referencia, nombra las actividades a realizar para "utilizar criterios de búsqueda adecuados" y argumenta con sus propias palabras en qué paso del Modelo "Big 6" se enmarcan dichas actividades

**ACTIVIDADES:**

- **Tema:** Mapa conceptual del modelo Big 6  
<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=15>
- **Tema:** Competencias para el Manejo de Información (CMI)  
<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=9>

**PERÍODOS DE CLASE:**

Fundamentos	Actividades	Proyectos	Otros (exámenes, etc)
0	3	0	0

3 periodos de clase de 45 minutos cada uno

▪ **Evaluar críticamente los sitios Web localizados durante las investigaciones.**

- Hacer conciencia sobre la falta de control del material que se publica en Internet
- Hacer conciencia sobre la importancia de evaluar críticamente la información que se encuentra en Internet
- Hacer conciencia sobre la cantidad y diversidad de motivos que tienen los individuos, organizaciones y compañías para publicar en Internet (información sobre educación escolar, publicidad, búsqueda de apoyo, recreación, educación superior, ventas, etc)
- Entender qué representan los diferentes dominios (edu, gov, org, net, com, etc) y qué puede significar que la información provenga de uno de estos.
- Identificar la periodicidad con la cual se actualizan los sitios Web consultados
- Entender qué es un enlace activo y actualizado en contraposición con un enlace roto
- Diferenciar si la información que se ofrece es gratuita y de libre acceso, si debe pagarse por ella o si se deben llenar algunos requisitos para accederla
- Utilizar plantillas para evaluar sistemáticamente sitios Web en cuanto a autenticidad, aplicabilidad, autoría, parcialidad y utilización de la información que ofrecen.

- Reflexionar sobre la importancia y conveniencia de utilizar un Modelo sistematizado y consistente para resolver problemas de información. Precisar además, en qué paso de este se enmarca el objetivo específico de aprendizaje "evaluar críticamente los sitios

#### EVALUACIÓN (Indicadores de Logro):

- Sin ayuda de referencias y en sus propias palabras, explica la importancia de evaluar críticamente los sitios web localizados durante las investigaciones
- Sin ayuda de referencias, nombra al menos cinco tipos de dominios y explica qué puede significar que la información provenga de uno de ellos
- Mediante la utilización de plantillas, demuestra que evalúa la calidad de la información que ofrece cada una de las fuentes localizadas (Autor; autoridad en el tema; última fecha de actualización; patrocinio; organización(es) que respalda(n) la fuente; utilidad de la información para el proyecto. Además, si ofrece información: equivocada, contradictoria, sesgada; posibilidad de contactar el autor; etc...)
- Sin ayuda de referencia, nombra las actividades a realizar para "evaluar críticamente los sitios Web localizados" y con sus propias palabras, argumenta en qué paso del Modelo "Big 6" se encuentran dichas actividades

#### ACTIVIDADES:

- **Tema:** Mapa conceptual del modelo Big 6  
<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=15>
- **Tema:** Competencias para el Manejo de Información (CMI)  
<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=9>

#### NOTAS:

- Las plantillas a las que se hace referencia en el punto anterior están disponibles en Eduteka. Ver los documentos recomendados al final de este escrito.

#### PERÍODOS DE CLASE:

Fundamentos	Actividades	Proyectos	Otros (exámenes, etc)
0	2	0	0

2 periodos de clase de 45 minutos cada uno

#### ❖ **Seleccionar críticamente la información más apropiada para resolver un problema de información, teniendo en cuenta la validez de las fuentes y la pertinencia y coherencia de la información encontrada.**

- Clasificar la información localizada
- Determinar la relevancia y pertinencia de la información localizada
- Determinar si la información localizada es clara y bien estructurada
- Identificar si los conceptos encontrados responden a lo que se necesita conocer
- Reflexionar sobre la importancia y conveniencia de utilizar un Modelo sistematizado y consistente para solucionar problemas de información. Precizando además, en qué paso de este se enmarca el objetivo específico de aprendizaje "seleccionar críticamente l

#### EVALUACIÓN (Indicadores de Logro):

- Sustenta ante el profesor, las fuentes de información que planea utilizar en la investigación
- A partir de la información localizada sobre un tema objeto de investigación, ordena y clasifica la más relevante y pertinente para solucionar el problema de información planteado
- Utiliza un Procesador de Texto para clasificar, agrupar y organizar las notas personales con la información localizada
- Sin ayuda de referencia, nombra las actividades a realizar para "seleccionar críticamente información" y argumenta con sus propias palabras en qué paso del Modelo "Big 6" se encuentran dichas actividades

#### ACTIVIDADES:

- **Tema:** Mapa conceptual del modelo Big 6  
<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=15>
- **Tema:** Competencias para el Manejo de Información (CMI)  
<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=9>

#### PERÍODOS DE CLASE:

Fundamentos	Actividades	Proyectos	Otros (exámenes, etc)

0 periodos de clase de 45 minutos cada uno

#### ❖ **Realizar un proceso adecuado de Síntesis de la información localizada que permita resolver el problema de investigación.**

- Seleccionar la información más apropiada y pertinente para resolver el problema de investigación

- Comprender la relación entre los conceptos principales y los secundarios en el plan investigativo
- Utilizar herramientas de aprendizaje visual para sintetizar la información obtenida en las investigaciones
- Reflexionar sobre la importancia y conveniencia de utilizar un Modelo sistematizado y consistente para resolver problemas de información. Precisar además, en qué paso de este se enmarca el objetivo específico de aprendizaje "sintetizar la información local"

#### EVALUACIÓN (Indicadores de Logro):

- Dada una cantidad de información, analiza y filtra la que está directamente relacionada con un tema que se está investigando
- A partir de la información analizada y filtrada sobre un tema objeto de investigación, selecciona la más apropiada y pertinente
- Mediante la elaboración de un Mapa Conceptual de apoyo, sintetiza de manera congruente la información apropiada y pertinente sobre un tema de investigación
- Sin ayuda de referencia, nombra las actividades a realizar para "sintetizar información" y argumenta con sus propias palabras en qué paso del Modelo "Big 6" se encuentran dichas actividades

#### ACTIVIDADES:

- **Tema:** Mapa conceptual del modelo Big 6  
<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=15>
- **Tema:** Competencias para el Manejo de Información (CMI)  
<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=9>

#### PERÍODOS DE CLASE:

Fundamentos	Actividades	Proyectos	Otros (exámenes, etc)
0	2	0	0

2 períodos de clase de 45 minutos cada uno

#### ❖ Comunicar el resultado de una investigación (producto) utilizando la herramienta informática más adecuada y respetando los derechos de autor

- Elaborar un resumen con información proveniente de varias fuentes seleccionadas que sirva como borrador para el informe final sobre la investigación realizada
- Elaborar presentaciones multimedia para comunicar el resultado de una investigación
- Elaborar ensayos en el procesador de texto para comunicar el resultado de una investigación
- Elaborar otros tipos de productos (Gráficos, Bases de Datos, Esquemas, Páginas Web, Modelos Interactivos, Animaciones, Mapas Conceptuales, etc) que contenga los hallazgos de la investigación.
- Demostrar respeto por los derechos de autor en todos los casos anteriores
- Incluir una lista completa de fuentes consultadas (bibliografía) al final del producto realizado para comunicar el resultado de una investigación
- Reflexionar acerca de la importancia y conveniencia de utilizar un Modelo sistematizado y consistente para resolver problemas de información. Precisar además, en qué paso de este se enmarca el objetivo específico de aprendizaje "comunicar la información"

#### EVALUACIÓN (Indicadores de Logro):

- A partir de información sintetizada sobre un tema de investigación, elabora un resumen que sirva como borrador del producto final solicitado por el docente
- A partir de información sintetizada y apoyándose en un Procesador de Texto, prepara un documento en el cual expone el resultado de una investigación
- A partir de la información sintetizada y apoyándose en un Presentador Multimedia, elabora una Presentación en la cual comunica el resultado de la investigación
- Sin ayuda de referencia, nombra las actividades a realizar para "comunicar información" y argumenta con sus propias palabras en qué paso del Modelo "Big 6" se encuentran dichas actividades

#### ACTIVIDADES:

- **Tema:** Mapa conceptual del modelo Big 6  
<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=15>
- **Tema:** Competencias para el Manejo de Información (CMI)  
<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=9>

#### PERÍODOS DE CLASE:

Fundamentos	Actividades	Proyectos	Otros (exámenes, etc)
0	2	0	0

2 períodos de clase de 45 minutos cada uno

# COMPETENCIA PARA MANEJAR INFORMACIÓN (CMI)

## GRADO 11

### DEFINICIÓN

CMI se puede definir como la habilidad individual para:

- **Reconocer la necesidad de información**
- **Identificar y localizar fuentes de información adecuadas**
- **Saber cómo llegar a la información dentro de las fuentes**
- **Evaluar la calidad de la información obtenida**
- **Organizar la Información**
- **Usar la información de manera efectiva**

### ALCANCE

Se busca que el estudiante adquiera competencias que le permitan tanto juzgar la validez, pertinencia y actualidad de la información como realizar procesos investigativos sistemáticos con el fin de solucionar problemas de información; competencias estas hoy más importantes que nunca debido a la cantidad enorme de información a la que actualmente se tiene acceso.

### OBJETIVO GENERAL

Al terminar la instrucción en esta competencia, el estudiante debe estar en capacidad de realizar investigaciones sistemáticas y efectivas con el fin de solucionar problemas de información mediante la obtención, evaluación crítica, selección, uso, generación y comunicación de información.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al terminar la instrucción en esta herramienta, el estudiante debe estar en capacidad de :

- Utilizar criterios de búsqueda adecuados que permitan localizar y acceder las mejores fuentes que contengan la información más pertinente.
- Evaluar críticamente los sitios Web localizados durante las investigaciones.
- Seleccionar críticamente la información más apropiada para resolver un problema de información, teniendo en cuenta la validez de las fuentes y la pertinencia y coherencia de la información encontrada.
- Realizar un proceso adecuado de Síntesis de la información localizada que permita resolver el problema de investigación.
- Comunicar el resultado de una investigación (producto) utilizando la herramienta informática más adecuada y respetando los derechos de autor
- Evaluar adecuadamente tanto los procesos investigativos, como los resultados obtenidos.

### CONTENIDOS

- ❖ **Utilizar criterios de búsqueda adecuados que permitan localizar y acceder las mejores fuentes que contengan la información más pertinente.**
  - Utilizar adecuadamente un motor de búsqueda
  - Utilizar estrategias para obtener resultados efectivos con un motor de búsqueda (búsqueda avanzada, comodines, etc)
  - Utilizar criterios (y, no, o, " ") para refinar las búsquedas
  - Plantear adecuadamente una pregunta (consulta), en la caja de un motor de búsqueda, utilizando una sintaxis o lenguaje especial (ej: ["Romeo y Julieta" Y critica Y Mercurio] podrá arrojar mejores resultados y más específicos que una búsqueda por Romeo y J
  - Comprender la implicación que tiene en una búsqueda el idioma que para esta se utilice (la mayoría del contenido de Internet está en inglés)
  - Justificar la selección de las palabras clave utilizadas en los procesos de búsqueda
  - Identificar en un directorio (como Yahoo) las categorías relacionadas con el tema que se está investigando
  - Identificar puntos muertos o caminos estériles en el plan de investigación inicial para descartarlos
  - Evaluar adecuadamente las fuentes físicas y digitales que está investigando
  - Ubicar fuentes validas para cada concepto o fenómeno relacionado con el tema a investigar
  - Documentar las fuentes localizadas, tanto las adecuadas como las inadecuadas
  - Identificar claramente el enfoque conceptual, teórico, religioso, económico, político o moral de cada una de las fuentes seleccionadas y el ses go (parcialidad) que estas puedan tener
  - Justificar con claridad y coherencia la validez y pertinencia de las fuentes localizadas
  - Reflexionar sobre la importancia y conveniencia de utilizar un Modelo sistematizado y consistente para resolver problemas de información. Precisar además, en qué paso de este se enmarca el objetivo específico de aprendizaje "utilizar criterios de búsqueda

### EVALUACIÓN (Indicadores de Logro):

- Dado un problema de información planteado por el docente, demuestra que utiliza estrategias básicas para lograr mayor efectividad con los motores de búsqueda [C, E]
- Dado un problema de información planteado por el docente, identifica en un directorio (como Yahoo) las categorías relacionadas con el tema principal a investigar [E]
- Dada una lista de conceptos relacionados con un tema de investigación, ubica y documenta al menos dos fuentes de información validas para cada concepto [E]
- Mediante la elaboración de una reseña de fuentes consultadas justifica la validez y pertinencia tanto de las seleccionadas por ser adecuadas como de las descartadas por ser inadecuadas [E]
- Sin ayuda de referencia, nombra las actividades a realizar para “utilizar criterios de búsqueda adecuados” y argumenta con sus propias palabras en qué paso del Modelo “Big 6” se enmarcan dichas actividades [E]

**ACTIVIDADES:**

- **Tema:** Mapa conceptual del modelo Big 6  
<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=15>
- **Tema:** Competencias para el Manejo de Información (CMI)  
<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=9>

**PERÍODOS DE CLASE:**

Fundamentos	Actividades	Proyectos	Otros (exámenes, etc)
0	4	0	0

4 periodos de clase de 45 minutos cada uno

❖ **Evaluar críticamente los sitios Web localizados durante las investigaciones.**

- Hacer conciencia sobre la falta de control del material que se publica en Internet
- Hacer conciencia sobre la importancia de evaluar críticamente la información que se encuentra en Internet
- Hacer conciencia sobre la cantidad y diversidad de motivos que tienen los individuos, organizaciones y compañías para publicar en Internet (información sobre educación escolar, publicidad, búsqueda de apoyo, recreación, educación superior, ventas, etc)
- Entender qué representan los diferentes dominios (edu, gov, org, net, com, etc) y qué puede significar que la información provenga de uno de estos.
- Identificar la periodicidad con la cual se actualizan los sitios Web consultados
- Entender qué es un enlace activo y actualizado en contraposición con un enlace roto
- Diferenciar si la información que se ofrece es gratuita y de libre acceso, si debe pagarse por ella o si se deben llenar algunos requisitos para accederla
- Utilizar plantillas para evaluar sistemáticamente sitios Web en cuanto a autenticidad, aplicabilidad, autoría, parcialidad y utilización de la información que ofrecen.
- Reflexionar sobre la importancia y conveniencia de utilizar un Modelo sistematizado y consistente para resolver problemas de información. Precisar además, en qué paso de este se enmarca el objetivo específico de aprendizaje "evaluar críticamente los sitio

**EVALUACIÓN (Indicadores de Logro):**

- Sin ayuda de referencias y en sus propias palabras, explica la importancia de evaluar críticamente los sitios web localizados durante las investigaciones
- Sin ayuda de referencias, nombra al menos cinco tipos de dominios y explica qué puede significar que la información provenga de uno de ellos
- Mediante la utilización de plantillas, demuestra que evalúa la calidad de la información que ofrece cada una de las fuentes localizadas (Autor; autoridad en el tema; última fecha de actualización; patrocinio; organización(es) que respalda(n) la fuente; utilidad de la información para el proyecto. Además, si ofrece información: equivocada, contradictoria, sesgada; posibilidad de contactar el autor; etc...)
- Sin ayuda de referencia, nombra las actividades a realizar para “evaluar críticamente los sitios Web localizados” y con sus propias palabras, argumenta en qué paso del Modelo “Big 6” se encuentran dichas actividades

**ACTIVIDADES:**

- **Tema:** Mapa conceptual del modelo Big 6  
<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=15>
- **Tema:** Competencias para el Manejo de Información (CMI)  
<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=9>

**NOTAS:**

- Las plantillas a las que se hace referencia en el punto anterior están disponibles en Eduteka. Ver los documentos recomendados al final de este escrito.

**PERÍODOS DE CLASE:**

Fundamentos	Actividades	Proyectos	Otros (exámenes, etc)
0	3	0	0

3 periodos de clase de 45 minutos cada uno

❖ **Seleccionar críticamente la información más apropiada para resolver un problema de información, teniendo en cuenta la validez de las fuentes y la pertinencia y coherencia de la información encontrada.**

- Clasificar la información localizada
- Determinar la relevancia y pertinencia de la información localizada
- Determinar si la información localizada es clara y bien estructurada
- Identificar si los conceptos encontrados responden a lo que se necesita conocer
- Reflexionar sobre la importancia y conveniencia de utilizar un Modelo sistematizado y consistente para solucionar problemas de información. Precizando además, en qué paso de este se enmarca el objetivo específico de aprendizaje "seleccionar críticamente I

**EVALUACIÓN (Indicadores de Logro):**

- Sustenta ante el profesor, las fuentes de información que planea utilizar en la investigación
- A partir de la información localizada sobre un tema objeto de investigación, ordena y clasifica la más relevante y pertinente para solucionar el problema de información planteado
- Utiliza un Procesador de Texto para clasificar, agrupar y organizar las notas personales con la información localizada
- Sin ayuda de referencia, nombra las actividades a realizar para "seleccionar críticamente información" y argumenta con sus propias palabras en qué paso del Modelo "Big 6" se encuentran dichas actividades

**ACTIVIDADES:**

- **Tema:** Mapa conceptual del modelo Big 6  
<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=15>
- **Tema:** Competencias para el Manejo de Información (CMI)  
<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=9>

**PERÍODOS DE CLASE:**

Fundamentos	Actividades	Proyectos	Otros (exámenes, etc)
0	3	0	0

3 períodos de clase de 45 minutos cada uno

❖ **Realizar un proceso adecuado de Síntesis de la información localizada que permita resolver el problema de investigación.**

- Seleccionar la información más apropiada y pertinente para resolver el problema de investigación
- Comprender la relación entre los conceptos principales y los secundarios en el plan investigativo
- Utilizar herramientas de aprendizaje visual para sintetizar la información obtenida en las investigaciones
- Reflexionar sobre la importancia y conveniencia de utilizar un Modelo sistematizado y consistente para resolver problemas de información. Precisar además, en qué paso de este se enmarca el objetivo específico de aprendizaje "sintetizar la información loca

**EVALUACIÓN (Indicadores de Logro):**

- Dada una cantidad de información, analiza y filtra la que está directamente relacionada con un tema que se está investigando
- A partir de la información analizada y filtrada sobre un tema objeto de investigación, selecciona la más apropiada y pertinente
- Mediante la elaboración de un Mapa Conceptual de apoyo, sintetiza de manera congruente la información apropiada y pertinente sobre un tema de investigación
- Sin ayuda de referencia, nombra las actividades a realizar para "sintetizar información" y argumenta con sus propias palabras en qué paso del Modelo "Big 6" se encuentran dichas actividades

**ACTIVIDADES:**

- **Tema:** Mapa conceptual del modelo Big 6  
<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=15>
- **Tema:** Competencias para el Manejo de Información (CMI)  
<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=9>

**PERÍODOS DE CLASE:**

Fundamentos	Actividades	Proyectos	Otros (exámenes, etc)
0	2	0	0

2 períodos de clase de 45 minutos cada uno

❖ **Comunicar el resultado de una investigación (producto) utilizando la herramienta informática más adecuada y respetando los derechos de autor**

- Elaborar un resumen con información proveniente de varias fuentes seleccionadas que sirva como borrador para el informe final sobre la investigación realizada
- Elaborar presentaciones multimedia para comunicar el resultado de una investigación
- Elaborar ensayos en el procesador de texto para comunicar el resultado de una investigación
- Elaborar otros tipos de productos (Gráficos. Bases de Datos, Esquemas, Páginas Web, Modelos Interactivos, Animaciones, Mapas Conceptuales, etc) que contenga los hallazgos de la investigación.

- Demostrar respeto por los derechos de autor en todos los casos anteriores
- Incluir una lista completa de fuentes consultadas (bibliografía) al final del producto realizado para comunicar el resultado de una investigación
- Reflexionar acerca de la importancia y conveniencia de utilizar un Modelo sistematizado y consistente para resolver problemas de información. Precisar además, en qué paso de este se enmarca el objetivo específico de aprendizaje "comunicar la información r

**EVALUACIÓN (Indicadores de Logro):**

- A partir de información sintetizada sobre un tema de investigación, elabora un resumen que sirva como borrador del producto final solicitado por el docente
- A partir de información sintetizada y apoyándose en un Procesador de Texto, prepara un documento en el cual expone el resultado de una investigación
- A partir de la información sintetizada y apoyándose en un Presentador Multimedia, elabora una Presentación en la cual comunica el resultado de la investigación
- Sin ayuda de referencia, nombra las actividades a realizar para "comunicar información" y argumenta con sus propias palabras en qué paso del Modelo "Big 6" se encuentran dichas actividades

**ACTIVIDADES:**

- **Tema:** Mapa conceptual del modelo Big 6  
<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=15>
- **Tema:** Competencias para el Manejo de Información (CMI)  
<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=9>

**PERÍODOS DE CLASE:**

Fundamentos	Actividades	Proyectos	Otros (exámenes, etc)
0	2	0	0

2 períodos de clase de 45 minutos cada uno

❖ **Evaluar adecuadamente tanto los procesos investigativos, como los resultados obtenidos.**

- Evaluar tanto el resultado de la investigación como el proceso que se llevó a cabo para realizarla
- Determinar si el problema de información quedó resuelto, si se obtuvo la información que se necesitaba, si se tomó alguna decisión o, si se resolvió la situación planteada al iniciar la investigación
- Evaluar el desempeño personal en un proceso de investigación utilizando una Matriz de Valoración (Rubrics en inglés)
- Determinar si el tiempo empleado en actividades útiles fue suficiente o si hubo algún error de cálculo en el tiempo necesario para finalizar las tareas
- Hacer conciencia sobre la importancia de evaluar el desempeño propio y el desempeño cuando se trabaja en equipo
- Comprender la importancia de reflexionar sobre la forma en que se aprende (metacognición)
- Reflexionar sobre la importancia y conveniencia de utilizar un Modelo sistematizado y consistente para resolver problemas de información. Precisar además, en qué paso de este se enmarca el objetivo específico de aprendizaje "evaluar el proceso investigati

**EVALUACIÓN (Indicadores de Logro):**

- Evalúa los planes investigativos elaborados al comienzo del proceso de la solución del problema de información [E]
- Escribe un texto, con un mínimo de 150 palabras, en el que expone sus reflexiones sobre lo aprendido en el transcurso de la investigación y la forma como adquirió ese conocimiento (metacognición).
- Con ayuda del profesor y apoyándose en una Matriz de Valoración, evalúa el contenido, el formato de la presentación y su desempeño personal (claridad en la exposición oral) en Presentaciones Multimedia elaboradas para comunicar resultados de investigaciones [E]
- Establece y pone por escrito, metas para mejorar su proceso de investigación [E]
- Sin ayuda de referencia, nombra las actividades a realizar para "evaluar procesos investigativos y resultados obtenidos" y argumenta con sus propias palabras en qué paso del Modelo "Big 6" se encuentran dichas actividades [B, E]

**ACTIVIDADES:**

- **Tema:** Mapa conceptual del modelo Big 6  
<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=15>
- **Tema:** Competencias para el Manejo de Información (CMI)  
<http://eduteka.org/actividades/actividades.php?idH=9>

**PERÍODOS DE CLASE:**

Fundamentos	Actividades	Proyectos	Otros (exámenes, etc)
0	3	0	0

3 períodos de clase de 45 minutos cada uno