

## EDUTEKA

### GESTOR DE PROYECTOS DE CLASE

#### PLANTILLA PARA ELABORAR PROYECTOS DE CLASE O ACTIVIDADES DE INFORMÁTICA

<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>	Juan Carlos López García	<b>Tipo de Aporte:</b> Proyecto de Clase o Actividad de Informática	Actividad
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b>	Eduteka		
<b>NOMBRE DEL APORTE:</b>	Utilicemos el Gestor de Proyectos de Eduteka		
<b>ÁREA ACADÉMICA:</b>	Informática	<b>MATERIA/ASIGNATURA:</b>	Informática
<b>HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS</b>	Gestor de proyectos, Procesador de Texto.	<b>Edad y Grado:</b> Ej: 7 - 10 Años (3° a 5°)	Docentes
<b>DESCRIPCIÓN:</b> Procure que la Descripción aporte una visión, lo más clara y amplia posible, de la intención educativa de este proyecto y de los objetivos de aprendizaje que pretende lograr.	Esta actividad tiene como propósito que los docentes utilicen la herramienta interactiva "Gestor de Proyectos" de Eduteka para formular, almacenar y compartir sus propios proyectos de clase. Para ello, deben seleccionar un tema que actualmente trabajen con sus estudiantes y escribirlo en forma de proyecto de clase utilizando todos los campos que propone el Gestor de Proyectos y además deberán enriquecerlos con algún recurso proveniente de Internet.		
<b>ESTÁNDARES:</b> Se refiere a lo mínimo que un estudiante debe saber y ser capaz de hacer, luego de desarrollado el proyecto, en una determinada área o asignatura basándose en los lineamientos de la IE y/o el Ministerio de Educación.	<p><b>ISTE: NETS-T</b> (<a href="http://www.eduteka.org/estandaresmaes_1.php">http://www.eduteka.org/estandaresmaes_1.php</a>) Los docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñan o adaptan experiencias de aprendizaje pertinentes que incorporan herramientas y recursos digitales para promover el aprendizaje y la creatividad de los estudiantes.</li> <li>• Desarrollan ambientes de aprendizaje enriquecidos por las TIC que permiten a todos los estudiantes satisfacer su curiosidad individual y convertirse en participantes activos en la fijación de sus propios objetivos de aprendizaje, en la administración de ese aprendizaje y en la evaluación de su progreso.</li> <li>• Personalizan y adaptan las actividades de aprendizaje para atender los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, sus estrategias de trabajo y sus habilidades en el uso de herramientas y recursos digitales.</li> </ul> <p><b>UNESCO</b> (<a href="http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco_8.php">http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco_8.php</a>) Los docentes deben estar en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar el uso de las TIC por los estudiantes y los estándares de estas, en el currículo.</li> <li>• Saber dónde, cuándo (también cuándo no) y cómo utilizar la tecnología digital (TIC) en actividades y presentaciones efectuadas en el aula.</li> <li>• Utilizar las TIC para crear y supervisar proyectos de clase realizados individualmente o por grupos de estudiantes.</li> <li>• Experimentar, aprender continuamente y utilizar las TIC con el fin de crear comunidades profesionales del conocimiento.</li> </ul>		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b> ¿Qué quiero que los estudiantes logren o alcancen con la realización del proyecto? Se deben tener en cuenta los cuatro elementos propuestos por Mager: quién, qué, cómo y	<p>Al finalizar esta actividad los docentes estarán en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular un Proyecto de Clase a partir de un tema que se cubra regularmente en una de las asignaturas a su cargo.</li> <li>• Almacenar el Proyecto en el Gestor de Proyectos de Eduteka.</li> <li>• Utilizar el Gestor de Proyectos de Eduteka para localizar proyectos creados por otros maestros y participar en redes de docentes establecidas para las diferentes</li> </ul>		

cuánto.	<p>áreas académicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar Internet para localizar y acceder a recursos que enriquezcan el Proyecto de Clase formulado (Integración básica - <a href="http://edtk.co/AoLKM">http://edtk.co/AoLKM</a>)</li> </ul>	
<p><b>DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> ¿Cuánto tiempo requiere el estudiante para cumplir con la tarea? Número de clases y duración de cada una; por ejemplo, 2 clases de 45 minutos cada una.</p>	<p>Siete sesiones de 60 minutos cada una:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentar la actividad y proponer las lecturas.</li> <li>2. Socialización de la lecturas y repartir roles.</li> <li>3. Definir el proyecto a formular teniendo en cuenta los Estándares a cubrir.</li> <li>4. Definir Objetivos de aprendizaje, duración del proyecto, Requisitos, recursos y materiales</li> <li>5. Definir los roles que asumirán en la realización del proyecto tanto el docente como los estudiantes</li> <li>6. Elaborar una matriz de valoración para evaluar los productos de los estudiantes.</li> <li>7. Realizar actividades de carácter social en Gestor.</li> </ol>	
<p><b>REQUISITOS:</b> Estos pueden ser conocimientos, cubrimiento de temas específicos, manejo de herramientas informáticas, etc</p>	<p>Para llevar a cabo esta actividad se requiere lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador con conexión a Internet</li> <li>• Estar registrado en Eduteka</li> </ul>	
<p><b>RECURSOS Y MATERIALES:</b> Recursos indispensables para que el estudiante pueda desarrollar adecuadamente el proyecto. Incluye tanto especificaciones de Hardware y Software, como enlaces a sitios Web con información relevante.</p>	<p>Recursos y materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutor del Gestor de Proyecto de Eduteka: <a href="http://www.eduteka.org/TutorProyectos.php">http://www.eduteka.org/TutorProyectos.php</a></li> <li>• MiTIC@: Competencia en Integración: 6 niveles <a href="http://edtk.co/BneIk">http://edtk.co/BneIk</a></li> <li>• MiTIC@: Recursos Digitales - Clasificación de recursos educativos por Bertram C. Bruce y James A. Levin: <a href="http://edtk.co/5Pipq">http://edtk.co/5Pipq</a></li> <li>• Funciones esenciales para el aprendizaje que ofrecen las herramientas digitales, Internet y la Web 2.0 por Suzie Boss – Jane Krauss: <a href="http://edtk.co/2vPT3">http://edtk.co/2vPT3</a></li> <li>• Aprendizaje Activo <a href="http://edtk.co/dLVaV">http://edtk.co/dLVaV</a></li> <li>• Aprendizaje por Proyectos <a href="http://edtk.co/aAS6z">http://edtk.co/aAS6z</a></li> <li>• Plantilla para diligenciar “off-line” los campos del Gestor de Proyectos (RTF) <a href="http://edtk.co/QHJIM">http://edtk.co/QHJIM</a></li> <li>• Valoración Auténtica – Rubricas: <a href="http://edtk.co/S54Ab">http://edtk.co/S54Ab</a></li> </ul> <div data-bbox="520 1373 1366 1597" data-label="Image"> </div> <p><a href="http://www.eduteka.org/imgbd/23/23-12/lib2.gif">http://www.eduteka.org/imgbd/23/23-12/lib2.gif</a></p>	
<b>ACTIVIDADES:</b>	<b>EL DOCENTE DEBERÁ:</b>	<b>EL ESTUDIANTE DEBERÁ:</b>

Detalle en la columna izquierda los pasos o acciones que debe realizar el docente durante el desarrollo del proyecto. En la columna derecha, lo que debe hacer el estudiante. Estos deben ser lo suficientemente claros y ordenados para evitar tanto confusiones, como el riesgo de dejar por fuera asuntos importantes de atender por parte del docente o del estudiante.

1. Presentar la actividad a los docentes participantes en el taller y proponer las lecturas a realizar.
2. Socializar las lecturas realizadas por los participantes mediante una lluvia de ideas. Llamar la atención de los participantes tanto en los niveles de integración que deben recorrer los docentes, como en las diferentes formas de clasificar los recursos educativos digitales.  
  
Cuando esta actividad se realiza en grupo, repartir roles teniendo en cuenta que todos los miembros del grupo deben aportar ideas en la escritura del proyecto:
  - a. Coordinador (define con su grupo: el área, el tipo de proyecto y envía al facilitador del taller el enlace final del proyecto creado)
  - b. Digitador (escribe el proyecto y busca recursos en Internet)
  - c. Cronos (tiene en cuenta el tiempo y el cumplimiento de cada parte del proyecto)
3. Proponer la definición del proyecto a formular teniendo en cuenta los Estándares a cubrir.
4. Proponer la elaboración de los objetivos de aprendizaje, duración del proyecto, requisitos, recursos y materiales
5. Proponer la elaboración de los roles que asumirán en la realización del proyecto tanto el docente como los estudiantes
6. Proponer la elaboración de una matriz de valoración para evaluar los productos de los estudiantes.
7. Proponer a los participantes actividades de carácter social en Gestor.

<http://www.eduteka.org/gestorproyectos.php>

1. Realizar las siguientes lecturas:  
MiTIC@: Competencia en Integración: 6 niveles <http://edtk.co/BneIk>  
MiTIC@: Recursos Digitales <http://edtk.co/5Pipq>  
Funciones esenciales de las TIC para el aprendizaje <http://edtk.co/2vPT3>
2. Participar activamente en la lluvia de ideas en la que se socializan las conclusiones de las lecturas.  
  
Asumir uno de los roles en la formulación del Proyecto de Clase.
3. Definir el proyecto a formular: nombre del proyecto; área, asignatura; grado escolar; herramientas informáticas y/o recursos digitales a utilizar; **Descripción** (visión, lo más clara y amplia posible, de la intención educativa de este proyecto y de los objetivos de aprendizaje que pretende lograr); **Estándares a cubrir** (lo mínimo que un estudiante debe saber y ser capaz de hacer, luego de desarrollado el proyecto, en una determinada área o asignatura basándose en los lineamientos de la IE y/o el Ministerio de Educación).
4. Diligenciar los siguientes campos en el Gestor de Proyectos: **Objetivos de aprendizaje** (¿qué quiero que los estudiantes logren o alcancen con la realización del proyecto? Se deben tener en cuenta los cuatro elementos propuestos por Mager: quién, qué, cómo y cuánto.), **Duración del proyecto** (¿cuánto tiempo requiere el estudiante para cumplir con la tarea? Número de clases y duración de cada una), **Requisitos** (estos pueden ser conocimientos, cubrimiento de temas específicos, manejo de herramientas informáticas, etc), **Recursos y Materiales** (incluye tanto especificaciones de Hardware y Software, como enlaces a sitios Web con información relevante).

		<p>5. Diligenciar los siguientes campos en el Gestor de Proyectos: los roles que asumirán en la realización del proyecto tanto el docente (pasos o acciones que debe realizar el docente durante el desarrollo del proyecto) como los estudiantes (deben ser lo suficientemente claros y ordenados para evitar tanto confusiones, como el riesgo de dejar por fuera asuntos importantes de atender).</p> <p>6. Diligenciar el campo relativo a la evaluación del proyecto. Elaborar una matriz de valoración. Enviar el enlace del Gestor de Proyectos con proyecto de clase formulado y almacenado.</p> <p>7. Inscribirse en al menos una de las redes de docentes disponibles. Seleccionar en el Banco de Proyectos del Gestor un proyecto de clase que le llame la atención y haga al menos un comentario. Seleccionar en el Banco de Proyectos del Gestor un proyecto de clase que sea público y cópielo en su sección y realícele algunas modificaciones.</p>
<p><b>NOTAS:</b> Realice las anotaciones que estime convenientes y de los créditos respectivos a las personas o instituciones que facilitaron cualquier tipo de ayuda o información para elaborar este proyecto.</p>		

**EVALUACIÓN:**

Explicite los criterios de evaluación de los estudiantes antes, durante y al finalizar el proyecto. Adicionalmente, haga las anotaciones pertinentes para que el proyecto se pueda llevar a cabo de la mejor forma posible.

ASPECTO	%	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	No aceptable
		5	4	3	1
<b>Pertinencia*</b>	10%	El proyecto está asociado a estándares del MEN, NETS u otro estándar educativo, acorde al grado escolar y materia al que se dirige el proyecto			El proyecto no está asociado a ningún estándar del MEN, NETS u otro estándar educativo.
<b>Información básica</b>	5%	Están documentadas todas las casillas del encabezado de la plantilla (desde nombre del docente hasta grado)	Están documentadas la mayoría de las casillas del encabezado de la plantilla (desde nombre del docente hasta grado)	Están documentadas la mitad de las casillas del encabezado de la plantilla (desde nombre del docente hasta grado)	Están documentadas menos de la mitad de las casillas del encabezado de la plantilla (desde nombre del docente hasta grado)
<b>Descripción (alcance, intención educativa)</b>	10%	Se describe de manera clara y completa el alcance del proyecto y la intención educativa de este.	Se describe de manera general el proyecto y su intención educativa.	La descripción del proyecto está mal redactada, no es clara, ni completa.	No se presenta descripción del problema
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	15%	Los objetivos de aprendizaje planteados cumplen con las pautas de Mager y la taxonomía de Bloom.	La mayoría de los objetivos de aprendizaje planteados cumplen con las pautas de Mager y la taxonomía de Bloom.	Se presentaron objetivos de aprendizaje pero algunos o ninguno cumple con las pautas de Mager y la taxonomía de Bloom.	No se presentaron objetivos de aprendizaje.
<b>Duración del proyecto</b>	5%	Se presenta el plan detallado del proyecto al llevarlo al aula (sesion por sesion).		Se indica el número de sesiones, pero no se explica qué se hara en cada una.	No se presenta información sobre duración del proyecto
<b>Requisitos</b>	5%	Se explican los requisitos para hacer el proyecto.			No se indican requisitos para la realización del proyecto
<b>Recursos y materiales</b>	10%	Se enumeran los recursos y materiales necesarios para la elaboración del proyecto			No se presentan recursos y materiales requeridos.
<b>Actividades docente (el docente deberá)</b>	15%	Se explican las actividades que debe desarrollar el docente para la realización del proyecto, de manera clara y detallada, incluyendo la manera en que presentará el proyecto a sus estudiantes (pasos espiral creatividad, instrucciones, metas volantes, etc.)	Se explican la mayoría de las actividades que debe desarrollar el docente para la realización del proyecto, de manera clara y detallada, incluyendo la manera en que presentará el proyecto a sus estudiantes (pasos espiral creatividad, instrucciones, metas volantes, etc.)	Se presentan los pasos en un orden lógico, pero estos son muy generales, por lo tanto no hay claridad sobre la manera en que debe desarrollarse el proyecto.	No se documentaron las actividades del docente
<b>Actividades estudiante (el estudiante deberá)</b>	10%	Se explican de manera clara y detallada las actividades que debe desarrollar el estudiante para la realización del proyecto,	Se explican de manera clara y detallada la mayoría de las actividades que debe desarrollar el estudiante para la realización del proyecto.	Se presenta de manera muy general las actividades que debe realizar el estudiante,	No se documentaron las actividades del estudiante
<b>Rúbrica de evaluación del proyecto</b>	15%	Se definen todos los aspectos que permiten evaluar el proyecto de manera completa e integral (de acuerdo a la descripción, objetivos y actividades del estudiante) y por lo menos tres criterios que evalúan de manera precisa y diferenciada los aspectos planteados.	Se definen la mayoría de los aspectos que permiten evaluar el proyecto de manera completa e integral (de acuerdo a la descripción, objetivos y actividades del estudiante) y por lo menos tres criterios que evalúan de manera precisa y diferenciada los aspectos planteados.	Los aspectos planteados son insuficientes para evaluar el proyecto de manera completa e integral, o se definen menos de tres criterios de evaluación.	No se presenta matriz de evaluación del proyecto.